

Unit 3 How do you get to school?

Section B 2a-2d

Reading

教学设计

贵阳市白云区第四中学 欧细雨

单元主题: Transportation

主题内容对标: 主题范畴“人与自我”, 主题群“生活与学习”, 子主题内容“多彩、安全、有意义的学校生活”。

一、教学内容分析

本节课选自人教版七年级下册 Unit 3。这个单元的中心话题是 Transportation。语法现象是 How 引导的特殊疑问句。该课时为阅读课, 是一篇关于偏远乡村孩子过索道上学的新闻故事, 这一题材展现了偏远地区孩子不畏艰险求学的可贵精神, 目的是为了唤起城市孩子的关注, 同时让他们懂得珍惜自己的生活和学习条件, 从而更努力地学习。2a 的设置是为了培养学生的预测能力, 2b 为侧重培养学生信息理解能力的语篇, 2c 为句子填空, 填空的内容均为描述性的词语以达到强化、巩固学生对语篇的理解; 这一任务也可视为语言知识的学习——对形容词、副词的学习与巩固。

二、语篇研读

What: 本课语篇为一则新闻故事, 介绍了生活在偏远山村的一个 11 岁的小男孩, 亮亮, 即使是交通非常不方便, 也要冒着生命危险(坐索道过河)上学的艰辛和不易。

Why: 作者通过描述亮亮上学的艰辛和不易, 唤醒城市孩子关注和了解过去的偏远山区孩子上学环境的艰苦, 对比自身的幸福生活, 懂得珍惜自己的学习和生活条件, 从而更加努力学习。

How: 这篇文章运用设问的方式作为故事的开头, 讲述大村里的孩子公亮亮不畏艰险, 飞索求学, 和从未走出过大山的村民们渴望想要拥有一座桥的真实故事。

核心词汇: cross, river, village, year, bridge, many, boat, ropeway, like, afraid, villager, leave, dream, true

核心词块:

cross the river,ride a bike, (river) run quickly,go on a ropeway, play with my classmates, be like a father, leave the village,come true,between ...and ...

核心句型:

How do you get to school?

There is no bridge and the river runs too quickly for boats.

It is easy to get to school.

I love to play with my classmates.

Can their dream come true?

三、教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 通过观察语篇的版式和插图对文章内容进行预测。
2. 学生运用阅读策略阅读语篇，能够理解文章内容。并能在学习过程中掌握本课时的目标语言。
3. 学生能够通过角色扮演创编对话，能积极和同伴合作完成续写故事的任务，运用本课所学的目标语言表达自己的感受、观点。

四、学情分析

本单元中心话题为谈论学生上学的交通方式，与第二单元关于上学时间的话题紧密相连。在 Section A 的部分学生已经学习了大量的关于各种交通工具的名称、表达“乘坐某种交通工具”的短语，以及谈论出行方式的句式。其次，这个话题跟学生的日常生活息息相关，能够激发学生的兴趣和表达意愿。所以尽管 Section B 部分是对出行交通方式这一话题更深入的探讨，学生的学习主动性和积极性还是较强的。

五、教学重点

理解语篇内容，通过略读、精读等方式获取相关信息，运用思维导图梳理文章内容并且流畅地梳理故事。

六、教学难点

通过语篇学习，能够熟练使用本课时的目标语言，表达自己的观点并形成自己的价值观。

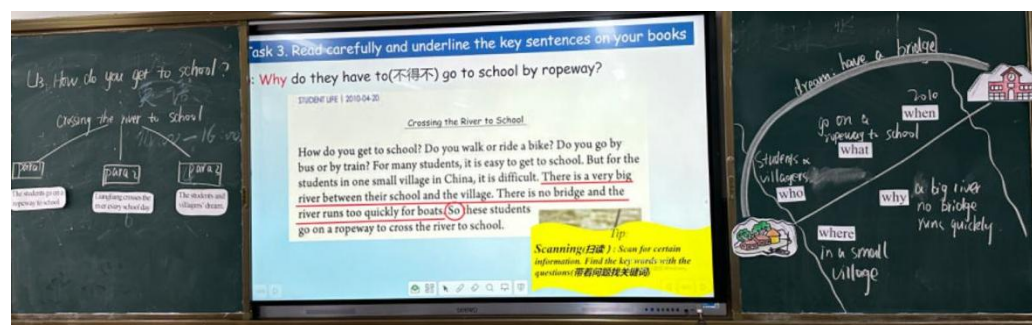
七、主要教学过程：

教学目标	学习活动	效果评价
<p>在看、听、说的活动中进行复习巩固。(感知与注意)</p> <p>通过读图，对文章进行预测，阅读并概括出段落大意。</p> <p>在老师的引导下能跳读获取段落大意</p>	<p>1. 观看老师的图片、学生拍的视频（“上学路上”），讨论学生们上学的交通方式，复习交通方式的表达。意识到同学们来学校交通方式的多样和便利。</p> <p>2. 创设人物主线：STUDENT LIFE 的记者晓晓，通过观察晓晓拍回来的图片中人物形象、穿着、环境对文章进行预测，选出最佳标题。</p> <p>3. 快读阅读文章，匹配段落大意。</p>	<p>教师观察学生是否能够参与互动和交流。主动分享个人对该主题已有的知识。</p> <p>观察学生能否在老师的引导下完成标题预测和段落大意配</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在激活学生的已知，通过观看学生录制的上学交通方式的视频，复习巩固本单元核心词汇和语言，并为后面的阅读做铺垫。并根据文章图片预测文章标题，激发学生的学习兴趣。</p>		
教学目标	学习活动	效果评价
<p>通过扫读获取特定信息，梳理信息。通过问题让学生产生同理心。引导学生懂得边远山村孩子上学的不易，并意识到自身条件的优越，更懂得珍惜和</p>	<p>4. 阅读第一段，从文中寻找关键词回答问题以及填空：</p> <p>①Why do they have to go to school by subway?</p> <p>②Is Liangliang afraid to go to school?</p> <p>③The villagers never _____ the village.</p> <p>And they dream to have a _____.</p> <p>5. 观看关于学生溜索道上学的新闻报道。</p> <p>主要问题： How do you feel after reading this passage?</p>	<p>通过问题链激发学生思考。</p> <p>学生回答问题时，及时给予学生反馈，通过反馈了解学生的想法。</p>

重视学习。（获取与梳理）	<p>Look at the boy's face. Is he afraid?</p> <p>Although it is dangerous, an 11-year-old boy.</p> <p>Liangliang is not afraid. Why?</p> <p>6. 听、并且有感情地朗读第二段。</p> <p>7. 完成采访亮亮的对话，进行角色扮演。</p>	
<p>设计意图：引导学生在整理核心语言的基础上，通过有感情朗读能和笔者产生共鸣，为促进后面对比学生的幸福快捷的上学生活时能激发出学生的感情。</p>		
教学目标	学习活动	效果评价
<p>讨论文章标题含义，分析作者写作目的、用意，和预测后续主人公亮亮想要表达的内容。（分析与判断）</p> <p>引导学生发挥想象，为续写新闻故事做、铺垫。想象有了桥后村庄里的学生、村民现在的交通方式，通过不同角色的口中表达交通改善后的喜悦和珍惜。</p>	<p>8. 在教师的引导下关注文章标题，通过品标题来分析作者的写作意图。并选择最佳中文。</p> <p>主要问题：What is the best translation for this passage?</p> <p>What does the writer want to tell us?</p> <p>Can the villagers' dream come true? Who can help them?</p> <p>9. 播放一则报道：“溜索改桥工程”暗示亮亮的村庄也在其中，让学生对于14年后村庄有桥后亮亮以及村民们生活现状：</p> <p>10. 小组活动：讨论村民们的梦想实现了，有了桥之后，给亮亮以及村民们带来的变化，对故事结局进行预测，并以记者的身份对文章进行续写。</p> <p>主要问题：</p> <p>How old is Liangliang now? Where is he?</p> <p>How do the students get to school? And how do the villagers go to work?</p> <p>If you were Liangliang, what do you want</p>	<p>从学生的回答情况了解学生对文章体裁的认识（是否能关注到文章的一些细节的东西）。</p> <p>通过问题追问，观察学生是否能运用目标语言流畅表达自己的想法。</p> <p>观察学生在小组活动的时候是否能提出有效问题，学生能否站在不同角色给出恰当回应，根据需要给出必要的指导和反馈。如语用、语气、语速、</p>

<p>补充真实的例子进一步触动他们的心灵，引起他们内心的共鸣，从而达到最终目标。（内化与运用）</p>	<p>to say to the students?</p> <p>11. 让学生了解余燕恰“飞索求学”长大后回馈家乡的感人故事。</p> <p>12.总结：无论是 Liangliang 还是余燕恰，还是班上这位同学的求学之路，都是渴望知识改变命运，热爱上学才让他们克服一切困难。比较起每个星期车接车送的同学，他们更加不容易。所以同学们要珍惜舒适的环境带给你的幸福生活。努力学习。</p>	<p>表情等。</p> <p>观察学生的表情、反映，及时进行内心活动的采访。</p>
<p>设计意图：</p> <p>通过引导学生关注到文章的体裁，续写村民们的梦想实现后交通方式发生改编的故事，通过播放真实新闻报道视频，“有桥了”激发学生们的想象力想象并谈论有桥后学生和村民们的出行方式。再通过角色的扮演让学生进行输出，并内化这个故事的深刻用意，最后通过班上一位同学上学路程遥远的心路历程，激发学生关注到身边或者条件艰苦的地方的同龄人的不易，反思自己的生活多么幸福，激起内心的共鸣，懂得珍惜眼下的生活和努力学习。</p>		
<p>作业：</p> <p>1. (必做): Liangliang and the villagers' dream come true. Please help Xiaoxiao complete the news story. （根据你们组的讨论，帮晓晓写完她的新闻故事）</p> <p>2. (选做): Write a conversation between Liangliang and Xiaoxiao to talk about his life after they have a bridge. (Make a video and email me at476683122@qq.com) （编对话：有了桥之后晓晓再次采访亮亮，并录制成视频，发至邮箱476683122@qq.com)</p>		

板书设计



教学课后反思

本节课在情境创设上，紧密围绕故事主题，基于时代大背景，又立足于本校学情，这点是自己做得比较满意的。教学环节上环环相扣，学习活动以落实学生活动观为目的来设置，努力达成学生核心素养的培养，这一点也做到了，但是在学情的把握上不够准确，导致课堂用语以及设置的课堂问题对于上课班级部分学生来说不太匹配，答不上来。因此，在问题链的设置上和问题用词上还需要再斟酌。