

授课年级：七年级

人教版新目标 *Go for it!*

Grade 7 上册 Unit 4

Where's my schoolbag?

Reading

贵阳市白云区第四中学

欧细雨

教学设计

一、**教学内容：** 人教版新目标七年级上册 Unit4 Where is my schoolbag?

Section B 阅读课

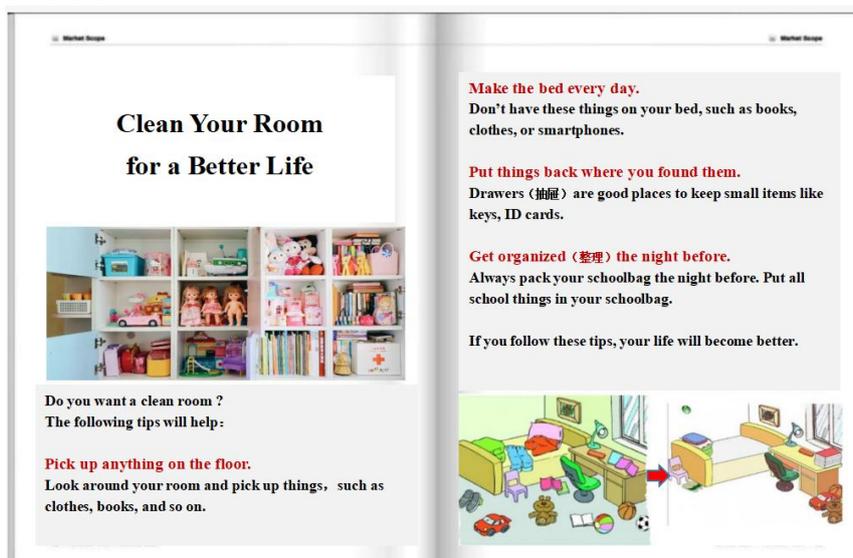
1. **单元主题：** Talk about where things are

该主题属于“人与自我”范畴中，主题群：“生活与学习，做人与做事”下子主题“生活自理与卫生习惯”。

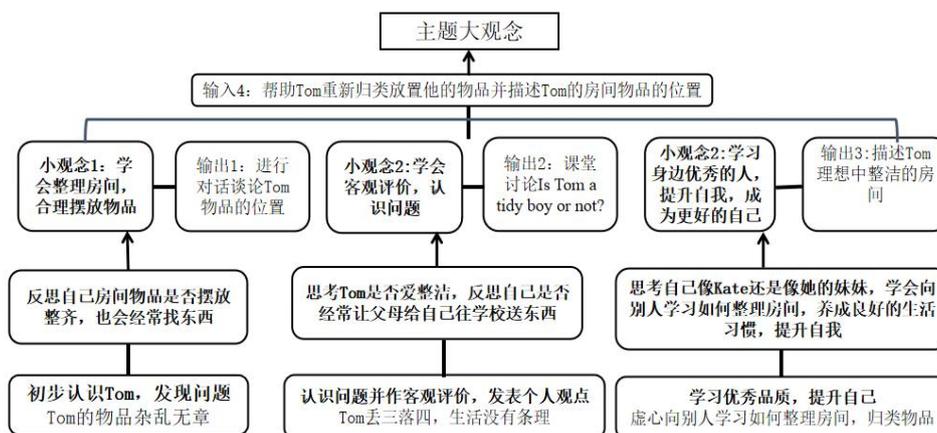
2. **单元内容分析：**

人教版《英语》（Go for It）Unit4 Where's my schoolbag? 主要让学生学习如何谈论房间里物品的位置。从语篇组成上来看，该单元包含 5 个语篇。A 部分包含 3 个语篇，2 个听力对话及 1 个口语对话，。B 部分包含，一个听力对话及 1 个阅读语篇。学生学习完本单元，应学会整理自己的房间，养成提前整理学习用品的好习惯。从内容上来看，5 个语篇围绕“物品位置”话题进行，且主要围绕 Tom 这个角色来开展。为确保课堂教学活动之间紧密的内在逻辑关联，将第 3 个对话主人公 Jack 替换成 Tom。第 5 个语篇独白中，Kate 自述自己和姐姐房间的文章与 Tom 缺乏一定的关联性，于是文章结束后补充一个语篇，Clean Your Room for A Better Life。 并创设情景：Tom 想改变自己，知道 Kate 是一位爱整洁的同学后，决定向她学习如何整理房间，于是 Kate 推荐给他看一篇杂志文章。

文章内容如下图：



梳理完各语篇的主题意义后，就形成了各个主题小观念，提炼出本单元的主题大观念。如下图所示：



3. 教学语篇研读：

What: 该节课的语篇是以主人公 Kate 口吻，自述她和妹妹 Gina 房间的物品摆放。Kate 的物品整洁有序，而 Gina 的物品凌乱无序。

Why: 作者通过同一个房间不同主人公物品的摆放描述，凸显出两姐妹的生活习惯的不同，Kate 爱干净整洁，而 Gina 却截然不同。

How: 作者通过鲜明的对比写法，引起读者的思考，引导学生学习身边优秀的人，并养成良好的生活、学习习惯。该文章结构清晰，语言不复杂，且没有明显的结尾，具有很强的开放性。

二、学情分析

Language: 已学完本单元前面部分，学生基本掌握如何描述物品位置。

psychology: 七年级学生刚小学毕业，还处于心理“断奶期”。各方面仍依赖父母，独立性较差。

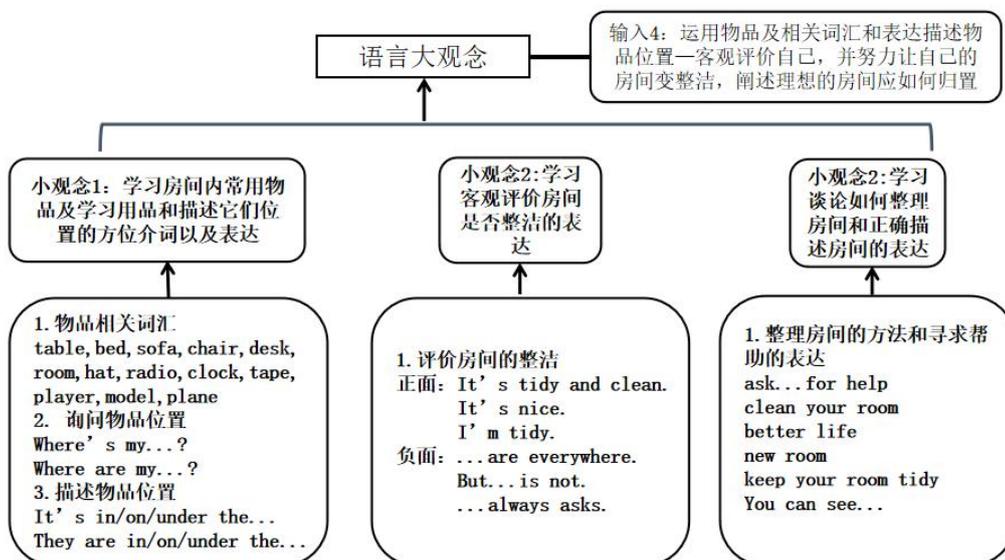
Ability: 自我意识、评价的能力、自我管理还欠缺。想养成良好学习习惯，仍是很大的挑战。

三、整体单元教学目标与课时安排

单元教学目标	课时安排	课时教学目标
1. 学会运用相关表达描述房间内物品摆放的位置 2. 房间物品归类有条理性 3. 学会提前收拾自己学习用品, 养成独立、不依赖父母的好习惯, 4. 客观评价自己, 学习身边优秀的同学, 及时纠正自身存在问题, 提升自己, 养成良好的生活习惯。	第一课时: 听说课	①通过听的活动, 获取关键信息。 ②通过课堂提问、角色扮演能, 能询问物品的位置以及准确表达物品的位置
	第二课时: 口语和语法课	①通过课堂对话练习活动, 加强巩固所学描述物品位置的主要表达。 ②通过课堂提问、小组讨论, 能客观评价和自我评价 ③通过观察图片, 能正确书写所学的表达
	第三课时: 文本阅读课及 延伸阅读	①通过阅读, 提炼关键信息, 抓住 Kate 和 Gina 房间的物品位置 ②通过阅读, 描述物品位置 ③通过阅读, 帮助 Tom 一起整理房间并描述房间
	第四课时: 写作课	①运用所学运用到写作中, 完成一篇对 Tom 理想房间进行描述的短文

四、教学重难点

本单元主要涉及到的描述物品位置的相关词汇和表达方式, 梳理并形成了本单元的语言大观念, 如图 5 所示



五、教学过程

教学目标	学习活动（学生）	效果评价（老师）
<p>1. 获取 Kate 和 Gina 房间物品摆放位置的信息。借助可视化图形呈现结构化知识。 (学习理解)</p>	<p>1. 回忆上节课内容。 学生根据图片提示说出 Tom 房间物品的摆放位置,总结出 Tom 身上存在什么问题。</p> <p>2. 快速浏览书上文章,找到文章的主旨句。</p> <p>3. 快速浏览文章,找到文章的结构。</p> <p>4. 学生在教师的引导下,结合文章描述情况写 1-2 句简单的结尾,表达出 Kate 的感觉。</p>	<p>观察学生回答问题的表现,根据其说出的具体信息了解其前面知识的掌握情况。</p> <p>从学生的回答判断学生是否掌握基本的快速阅读 skimming 的阅读技巧。</p> <p>根据学生的回答,将学生往解决问题的方向去引导。</p>
<p>设计意图: 创设情景,增强语篇之间的逻辑,引导学生自主思考,激发学生与语篇之间的知识和经验的关联,培养学生信息获取能力,帮助学生体会语言、思维的关联。</p>		
<p>2. 基于所学语言,叙述如和帮助 Tom 重新整理房间和自己上学要用的物品。 (应用实践)</p>	<p>1. 结合情景,学生小组互助的方式阅读杂志文章 Clean your room for a better life,并勾出能帮助 Tom 找到如何整理房间的诀窍。</p> <p>2. 根据文章提示,学生动手重新整理 Tom 的房间,并以口述形式描述物品挪动后的位置。</p>	<p>观察学生在小组中描述物品位置时语言表达是否正确,给出的信息是否符合经验逻辑。</p>
<p>设计意图:</p> <p>引导学生超越课本,联系实际生活,促进学生思维进一步的发展。通过任务驱动,让学生在语言的运用和动手的过程中,不断内化语言新知。为进一步大观念形成作铺垫。</p>		

<p>3. 感受 Tom 房间的变化, 反思自己房间的该如何变整洁, 以及自己是否存在同样的问题。根据本堂课延伸阅读文章, 口述自己如何整改自己的房间和改变自己的习惯。 (迁移创新)</p>	<p>1. 学生通过视觉上对比 Tom 之前的房间和现在的房间, 重新认识 Tom, 2. 倡导“向 Tom 学习, 勇于改进”。并让学生拿出提前要求带的卧室照片, 评比“最美整洁房间”。并对不够整洁的房间给出建议。</p>	<p>观察学生在描述自己的房间时是否涵盖了所学课文和延伸阅读文章中的内容。</p>
---	--	---

设计意图: 关联学生, 让学生用所学语言在实际生活中得以运用, 推动迁移创新。

作业:

1. 观察教室是否干净整洁, 如果不整洁, 请并帮老师制定必做清单。
2. 简化一幅你理想的房间, 并用至少 5 句话来描述你的房间摆设(可模仿今天所学文章)。

课后反思:

本节课上完感觉, 充分的语境和具有批判性思维问题的设置, 引导着学生在整堂课不断地思考并解决问题, 使得学生积极参与其中。拓展阅读使得这堂阅读课显得更加饱满, 核心素养的培养得以达成。

板书设计:

