

英语教学设计

2024 版人教新目标 (Go for it)

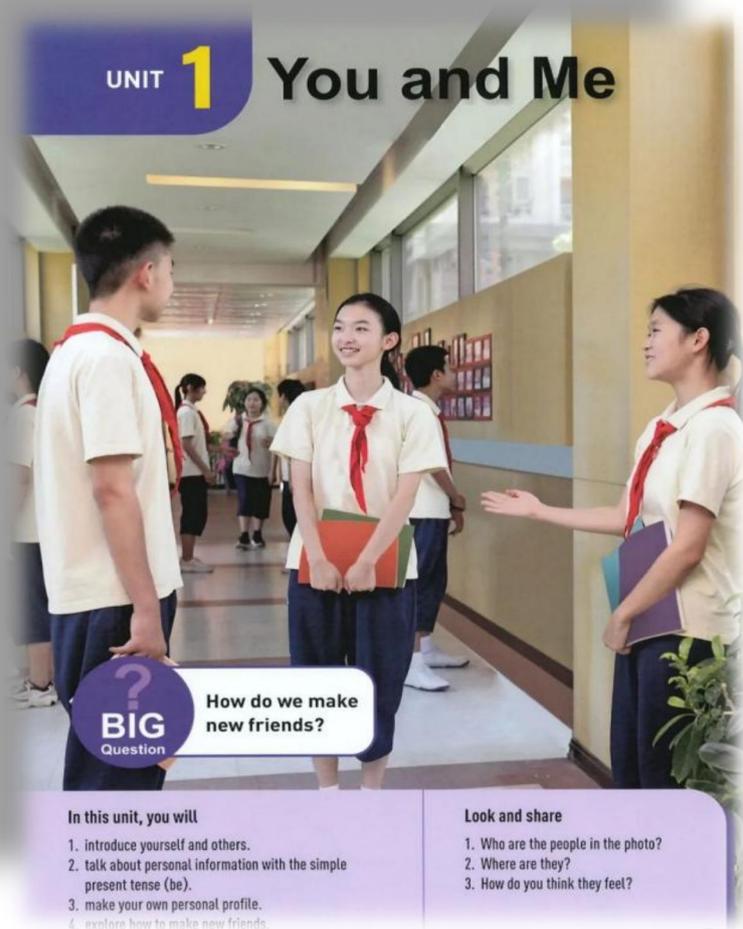
七年级上册

Unit 1 You and Me

Section A How do we get to know each other?

Listening & Speaking

贵阳市白云区第四中 欧细雨



Unit 1 You and Me

Section A How do we get to know each other?

Listening & Speaking

单元主题: **Making New Friends**

主题内容对标: 主题范畴“人与社会”, 主题群“社会服务与人际交际”, 子主题内容“有意义的学校生活和良好的人际关系与人际交往”。

一、单元内容整体分析

本单元选自 2024 新版人教七年级上册正式篇第一单元, 标题为 **You and Me**。围绕 **Making New Friends** 这一主题展开, 首先通过图文将学生带入“上新学校、结交新朋友”的情境中, 并逐渐在该语境中输入“与人打招呼”涉、“自我介绍”“介绍他人”。本单元涉及 5 个语篇, 其中 3 组对话、一篇网络帖子和一篇选学语篇: 个人简介, 再加一篇拓展阅读语篇。背景为初中生在新的学习环境结交新朋友, 学习用英语打招呼、自我介绍、介绍别人、制作英文的个人简介。

Section A: How do we get to know each other?

【语境 1】:

图片展示了一个校园里师生及新生见面的问候及个人信息交流的场景。通过这些活动, 学生能够更好理解和运用询问他人信息和自我介绍用语。



【活动安排】:

1a: 学生需要勾选出知道的表达。通过这个活动, 老师能知道学生的已知知识。

1b: 学生将听两段对话, 标注出对应图片的顺序。通过听力识别图片, 训练学生听力理解、辨别人物关系的能力。

1c: 听第二遍, 给所听到的词上色。通过此活动, 训练学生听音辨词的能力。

1d: 学生需要使用刚刚所学到的表达去熟悉更多新同学的名字。

Pronunciation:

【语境 2】:

图片展示师生间的问候、个人信息交流及问题解决的场景。通过这个活动, 学生能更好掌握向别人介绍自己同学或者朋友的表达, 并能理解文化差异, 解决差异带来的问题。



【活动安排】:

1: 学生通过听单词并跟读的方式学习元音字母 a, e, i, ea 字母在单词里的发音。

2: 学生通过听句子、圈出所听到的句子, 并跟读句子, 学习句子朗读中缩略形式的读音。

2a: 学生听对话, 给听到的单词上色, 再次强化学生听音辨词、听音辨句的能力。

2b: 学生读对话并选择相关问题的正确选项, 训练学生根据问题, 定位信息的能力。

2c: 学生需要再次根据对话完成表格中人物的个人信息。训练学生阅读理解、获取信息、整理信息的能力。

2d: 学生要完成 4 位已经了解到的同学信息, 并通过询问的方式补全这些同学的其余信息。任务驱动学生运用目标语言进行交流。

Grammar Focus:

【语境 3】:

自我介绍 (Liu Yu) 及介绍自己的朋友 (Sally Wood)

Hello! I _____ Liu Yu. I _____ 13 years old. I _____ from Chengdu, China. My favourite animal _____ the panda. I like hot pot very much. This is my new classmate. Her name is Sally Wood. She _____ also 13 years old. She _____ from Sydney, Australia. Now she lives in Chengdu with her parents. She likes Chinese food a lot. Her favourite food _____ Mapo tofu. Sally and I _____ good friends.

【活动安排】:

3a: 学生朗读句子并圈出句子中的动词, 发现规律, 并将 be 动词一般现在时的三种形式和人称代词进行匹配。

3b: 学生根据句子选出正确的 be 动词, 再一次对 be 动词的运用操练。

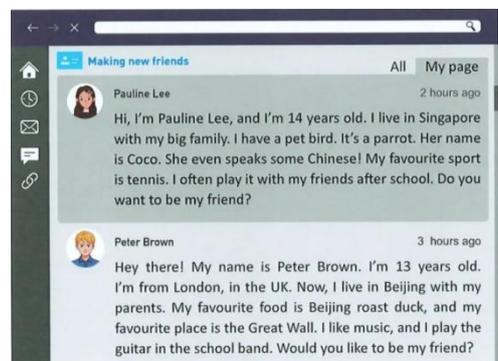
3c: 学生阅读一篇关于 Liu Yu 的自我简介, 用 be 动词的三种形式进行填空。让学生在语篇中去理解并掌握 be 动词的运用。

3d: 学生根据单词和句子提示, 向搭档介绍自己刚认识的一位新朋友。

Section B: What do we need to know about a new friend?

【语境 4】:

图片展示的是网页交友区来自新加坡的 Pauline Lee 和来自英国的 Peter Brown 在网上发的征友帖子。主要介绍他们自己的基本概况: 姓名、年龄、身份、居住情况、兴趣爱好。给了学生很好的简介写作框架, 为后面的写作作铺垫。



【活动安排】:

1a: 学生浏览来自新加坡的 Pauline Lee 和来自英国的 Peter Brown 发布的图片, 搭配图片和词汇或者短语。作为读前的活动, 该活动为后面的阅读扫除了障碍。

1b: 学生阅读 Pauline Lee 和 Peter Brown 发的交友帖子, 搭配对应的图片。

1c: 学生再读一遍帖子完成表格信息, 训练学生浏览文章获取关键信息的阅读能力。

1d: 学生将 Pauline Lee 和 Peter Brown 与自身实际情况进行对比, 并写出关键词。为后面写作储备写作词汇。

2a: 学生用所给的句型写出自己概况的句子, 为后面的写作储备句子。

2b: 学生最终完成自己的交友帖子，训练学生用所学迁移创新的能力。

Project:

【语境 5】：

个人简介及仿写个人简介。

My Personal Profile



My name is Andre Kalu. I'm 13 years old. I'm from South Africa, but now I live in China. I live with my father, my mother, and my brother. We have a pet cat. His name is Toby. My favourite food is beef noodles. My favourite sport is basketball. I play basketball every weekend with my brother and my friends.

【活动安排】：

3a: 学生根据提示问题写出介绍自己的情况的句子。再次为后面写简介储备句子，搭脚手架。

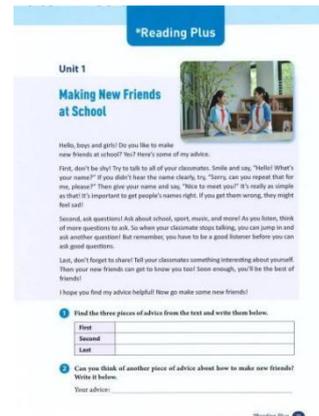
3b: 学生根据写作范文进行仿写，写一篇自我简介，和同学的汇总。

3c: 学生轮流抽取其中一位同学的自我简介，把简介上的人介绍给大家，不提及名字，让同学们猜他是谁。

Reading Plus:

【语境 6】：

课外延伸阅读是教学生如何在学校交到新朋友的一篇文章。通过这个活动，学生最终懂得如何交到新朋友，进而改进人际关系。语篇有助于特别是性格比较内向、害羞的学生学会如何进行人际交往，礼貌、主动、友好就能赢得好朋友。提供实际的建议和方法，真正教学生去解决实际问题。



Unit 1
Making New Friends at School

Unit 1
Making New Friends at School

1. Find the three pieces of advice from the text and write them below.

First	
Second	
Last	

2. Can you think of another piece of advice about how to make new friends? Write it below.

Your advice: _____

【活动安排】：

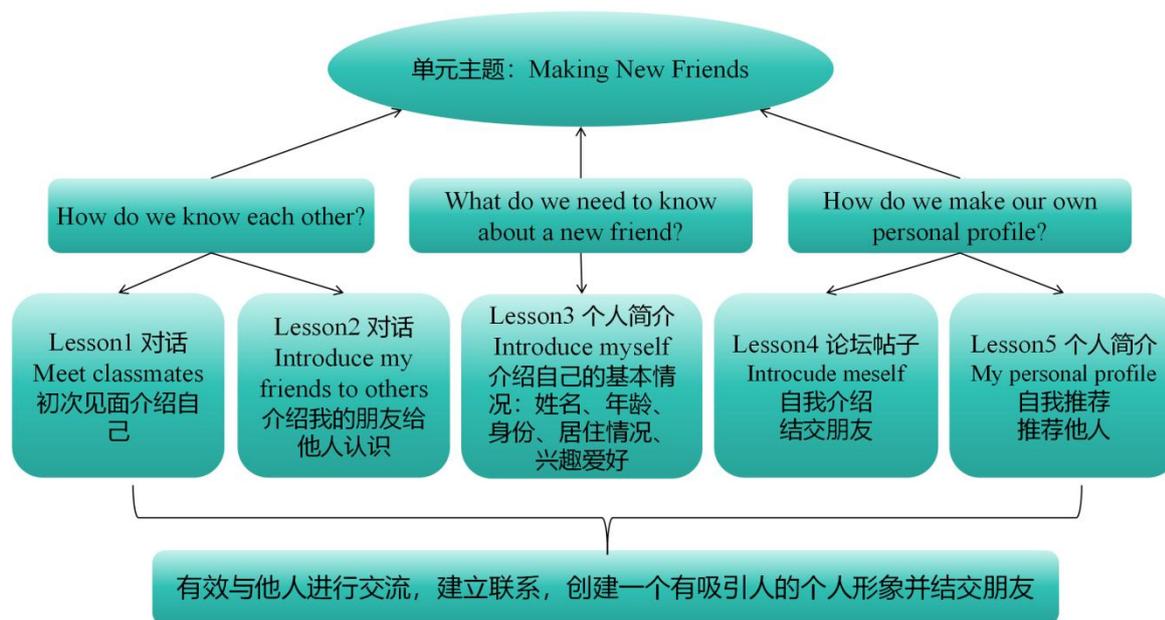
1: 学生阅读文章，找出文章所给的交新朋友的建议，按照顺序列举在框内。

2: 学生需思考并补充如何交到新朋友的建议。结合实际，让所学真正用于现实生活中，为学生提供了深度思考和语言实践的空间，

以下为学生需要在本单元学习的核心语言知识和技能策略。

单元主题: Making New Friends			
语篇	核心词汇 短语	核心句式	技能与策略 学习要点
1. 2 段对话 “校园里和 同学老师相 互认识”	个人信 息: full name, first name, last name,	询问基本信息: May I have your name? I'm... Where are you from? I'm from... What class are you in? I'm in Class... Are you ...? No, I'm...	介绍自己和询问别人的 基本信息。 通过观察图片人物、环 境, 预测人物关系、对话 内容等信息。

2. 对话 “校园里遇到老师”	个人信息: new classmate, class teacher, mistake	询问信息、介绍别人: Who's your English teacher? This is my...	在看图、听对话的过程中,提取、梳理有关人物的关系和基本信息。
3. 征友帖 “Do you want to be my friend?”	个人爱好: play the guitar, tennis, page, even, would like to..	介绍个人概况: I'm... /My name is... I live in... My favourite ...is... Would you like to be my friend?/ Do you want to be my friend?	在看图,读短文的过程中提取、辨别人物身份、来历,获取关键信息、比对信息,并仿造信息、迁移创新。
4. 自我介绍 “My Profile”	个人信息: information, hobby	介绍自己的概况: I have a ... I live with... My favourite sport is ... I play...with...	能仿造范文的结构和内容写几句意思连贯的话介绍自己的概况。



You and Me 单元主题内容框架图

二、单元课时教学目标

单元教学目标	语篇
本单元学习后,学生能够: 1. 在语境中,灵活运用各种日常问候语,并能够根据身份与亲疏关系,自然得体的与同学、朋友、老师打招呼。简单的介绍自己,或将同学、朋友、老师介绍给他人。	1. 对话 “Meet teachers and classmates” 2. 对话

	<p>“Introduce myself and my friends” (1 课时)</p>
<p>2. 听辨，并准确认读/i: /, /ɪ/, /e /, /æ /。这两组音标以及带有这些因素的单音节词汇。建立因素意识。听辨并准确认读系动词 be 的常见缩略形式与非缩略形式。在口头表达中做到单词发音清晰准确，句子朗读流畅。</p> <p>理解含有系动词 be 的一般现在时的表意功能，并能准确正确使用该结构谈论个人信息，能梳理和归纳一般现在时中系动词 be 与不同人称主语的匹配关系，初步建立应与主谓一致的意识。</p>	<p>3. “Introduce my general information” (1 课时)</p>
<p>3. 通过观察语篇形态识别网络论坛发帖。理解网络征友贴的内容，通过对比分析两个征友贴，梳理出内容要点以及表达内容的异同，关联自身个人信息，做出交友选择，完成跟帖回复，表达结交意愿。</p>	<p>4. “Do you want to be my friend?” (1 课时)</p>
<p>4. 仿造范文，写一篇自我介绍。</p>	<p>5. “My personal profile” (1 课时)</p>
<p>5. 通过课外延伸阅读，整理在学校交新朋友的好建议，并积极思考交友秘诀，最终懂得与人沟通，形成善交际的人格。</p>	<p>6. Reading Plus “Making New Friends at School.” (1 课时)</p>

三、教学内容阐释

What: 本节课设计选取本单元第一课时，内容为 A 部分 1a-pronunciation, 本课语篇为 2 组对话，情境设置在一所国际中学里，人物分别是中学生 Meimei 和来自美国同学 Peter 初次相遇于教学楼前、Ms Li 和学生 Ella 相遇在操场，打招呼并了解对方的基本信息。

Why: 通过对话包含打招呼的不同方式和了解对方的内容：姓名、年纪、班级、年级、国籍。使学生思考如何跟同学、老师介绍自己，如何表现得体并尊重文化差异。

How: 该对话为比较典型的校园日常生活对话。涉及如何交朋友 make friends\介绍姓 last name 和名 first name\全名 full name, 介绍班级 Class1、年级 Grade7. 交朋友的核心语言 What’s your last name? 一般疑问句 Are you Peter?询问班级 What class are you in?Where are you from?What class are you in? Are you ...?该对话情节简单，易于理解，使用性强。

四、学情分析

已有基础：本单元教学内容围绕个人信息介绍和交友展开，对于刚刚踏入初中校园的学生来说，话题贴近其生活实际和需求，易激发其学习好奇心和兴趣。学生在小学阶段和预备一单元已经学习过与新老师、新同学之间的简单问候、个人信息的介绍以及询问他人信息的方式，对个人喜好、食物、运动等方面的词汇也有涉猎，对本单元涉及的英语语言有基本的了解。

存在问题：在语言知识方面，学生可使用的句型较为单一，尽可能简单的做最多的两个轮次的对话。语言准确性也有待提高。由于西方文化差异，学生对姓和名的顺序把握不当，缺乏了解破冰中的注意事项。在学习策略方面，部分学生不能准确地使用 **be** 动词，听说活动中不能快速准确获取信息，自主学习和合作学习方面都还存在一定欠缺。

解决措施：在学习活动中创设真实情境，在学习活动中，引导学生在主题“交新朋友”的主题下学习语言、获取新知、探究意义、学会用英语去解决实际问题。贯彻教学评，课后使用评价量表帮助学生提高语言使用的准确度和得体性。

五、教学重难点

重点：学习如何正确使用含 **be** 动词的一般疑问句和 **What** 引导的特殊疑问句从姓名、年龄及班级三个角度介绍自己。涉及两组音素的语音知识和字母组合的发音规则：/ i:/, / ɪ/, / e/, / æ/。

难点：在初次见面的情境中熟练运用所学语言进行破冰对话。

六、主要教学过程设计：

教学目标	学习活动	效果评价
<p>在看、听、说的活动中进行新知识的感知与注意。</p> <p>通过读图，对对话内推进行预测。</p> <p>用恰当的听力策略（观察图片人物关系和朗读关键词）听懂新生入学场景下的破冰对话。</p>	<p>Step1.Lead-in.</p> <p>引导学生朗读、并理解单元的学习目标。</p> <p>让学生观察单元导图追问学生，并让学生分享看法：1.Are they friends? Why? 2. What do they say to each other?</p> <p>创设情境 1：播放 AI 动画视频（外国中学生形象），来自英国的 Peter 和 Ella 父母到贵阳工作，他们也即将转到我们学校读书。</p> <p>主要问题：Do you want to make friends with them? What to</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>观察学生能否通过浏览单元标题和主题图，大致预测单元的基本内容，明确单元的主要内容。能否根据单元的主题图，用准确的语言回答问题，并在教师的指导下，能否积极踊跃地回答问题</p> <p>观察学生能否参</p>

	<p>say if you meet in the hallways?</p> <p>活动 1: 在 1a 中勾出你想跟他们说的话或者问的问题并尝试说出来, 同时老师点击 AI 视频进行当场回应。</p> <p style="text-align: center;">Let's get to know Peter and Emma.</p> <p style="text-align: center;"><i>Try to use the expressions to talk with Peter or Emma.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hello! • May I have your name? • Where are you from? • What class are you in? • How old are you? • ... <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>创设情境 2: Peter 和 Ella 在校园里碰到新同学和老师,会发生什么对话呢? 老师会问这位新同学哪些问题呢?</p>	<p>与互动和交流, 主动分享个人对问候主题已有的知识、经验。观察学生能否快速圈出已知的问候与寒暄, 积极学习未知表达, 并能分辨其不同语用功能, 根据学生表现给予指导和反馈。</p>
--	--	--

设计意图: 本阶段学习活动旨在激活学生的已知, 根据文章图片预测文章标题, 激活学生已知语言, 并通过创设真实情境, 观看 AI 视频, 引导学生从不同身份角度出发, 体会语言以及文化差异, 不仅激发学生的学习兴趣, 也为后面的听力做铺垫。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>在看、听、说的活动中, 获取、梳理对话中新生之间、师生间互相认识可涉及到的内容。 (学习理解)</p>	<p>Step2. Listening.</p> <p>1. 浏览图片, 听第一遍, 让学生选择对话的正确的场景。 语言小提示: 身份不同, 称呼不同, 打招呼和问题的方式都不同。 非正式打招呼方式, 多用于同学或者同龄人之间: Hello/Hi. 正式一些的方式: Good morning...</p> <p>2. 浏览 1c 中每个句子中上了色的 2 个词, 对比和尝试朗读, 听第二遍, 让学生圈出所听到的正确答案。 听力技巧小提示: 听前预测, 听取关键词。</p>	<p>观察学生能否在观察图片后迅速、准确地说出图中人物、地点并合理预测他们的对话内容。</p>

设计意图: 通过预测任务引发学生思考, 培养学生利用情景线索进行推断预测的能力。通过圈关键词、听力选择等多种类型的听力任务设置, 帮助学生整体感知对话内容, 并培养学生获取

和记录关键信息的能力.

教学目标	学习活动	效果评价
<p>简要评价对话中生生之间以及师生之间的对话是否有礼貌以是否达到破冰的效果。 (应用实践)</p> <p>在班级内,与不熟悉的同学进行破冰对话(迁移创新)</p>	<p>Step3. Speaking.</p> <p>创设情境 3: 为了尽快让所有的同学熟悉, 今天我们组织主题为 Make More New Friends 活动</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同学们要在规定时间内用英文询问新同学基本信息, 并尽量记住。 2. 利用多媒体任意挑选同学进行对话展示, 让搭档之间互相评价, 并邀请其余同学对这组表现进行评价。 <div data-bbox="512 801 1062 1133" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A((A good speaker)) --- B(politeness(礼貌、得体)) A --- C(fluency(流畅)) A --- D(accuracy(准确)) A --- E(confidence(自信)) A --- F(clearness(清晰)) </pre> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. 最后看哪位同学交到的新朋友最多, 信息最详细, 评为“交际大使”, 将拿到校运会“英文小记者”的名额, 将以小记者的身份进行现场报道。 	<p>教师根据不同能力水平学生对话的情况, 给与指导和鼓励。</p> <p>观察学生在班内运用的所学语言交流的情况, 给与鼓励和帮助。</p>
<p>设计意图: 引导、鼓励学生在课堂活动中自由活动, 在真实的交际情境下积极寻找新朋友。联系生活实际, 创编对话。根据新情景, 整合运用相关的语言能力、语言表达, 用所学语言做事情。培养学生在真实情境中运用语言和文化知识解决实际问题的能力, 推动迁移创新。</p>		
<p>学生能根据读音规则和音标拼读单词。能正确读出含有以上四个音素的常见单元音词汇, 识别并正确读出与系动词</p>	<p>Step4. Pronunciation.</p> <p>当英文小记者, 英文发音尤其重要, 不然会带来严重的后果, 给学生播放沉船打电话求救的视频。</p> <p>活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “英文小记者发音培训班”, 完成 pronunciation 听并跟读的 2 个活动。 	<p>自评、互评。观察学生能否正确识别并读出两组元音音素 (/i/、/i:/、/e/、/æ/)</p> <p>观察学生能否在教师的指导下, 运用所学语音知</p>

的缩略形式，做到举一反三。

pronunciation

发/i:/的字母组合: Can you give more examples?

ea	tea /ti:/
ee	tree /tri:/
e	she /ʃi:/
ey	key /ki:/
i	ski /ski:/

识勇于尝试，正确拼读其他单词和语句。

设计意图:

通过观察、朗读单词，并观察元音字母和组合在单词中发音，帮助学生探索、发现元音字母在单词中的发音规律，并运用规律去拼读单词，学以致用，在发现规律、总结规律和运用规律的过程中，掌握元音字母在单词中的发音及其规律，促进其语言能力和学习能力的提升。

学生能学会总结归纳，将所学只是有机结合起来，便于记忆。

Step5. Conclusion

1. 引导学生总结本节课重点

Unit 1 You and Me

Peter Brown



Hello!

Nice to meet you.

May I have your name?

How old are you?

What's your last name?

What class are you in?

Making new friends



Song Meimei



Hi!

Nice to meet you, too.

My name is...

I'm...years old.

My last name is...

I'm in class...

2. Some Chinese sayings about friends

It is always a pleasure to greet a friend from afar.

有朋自远方来，不亦乐乎。

Many friends make the path.

朋友多了路好走。

True friend is close even when afar away.

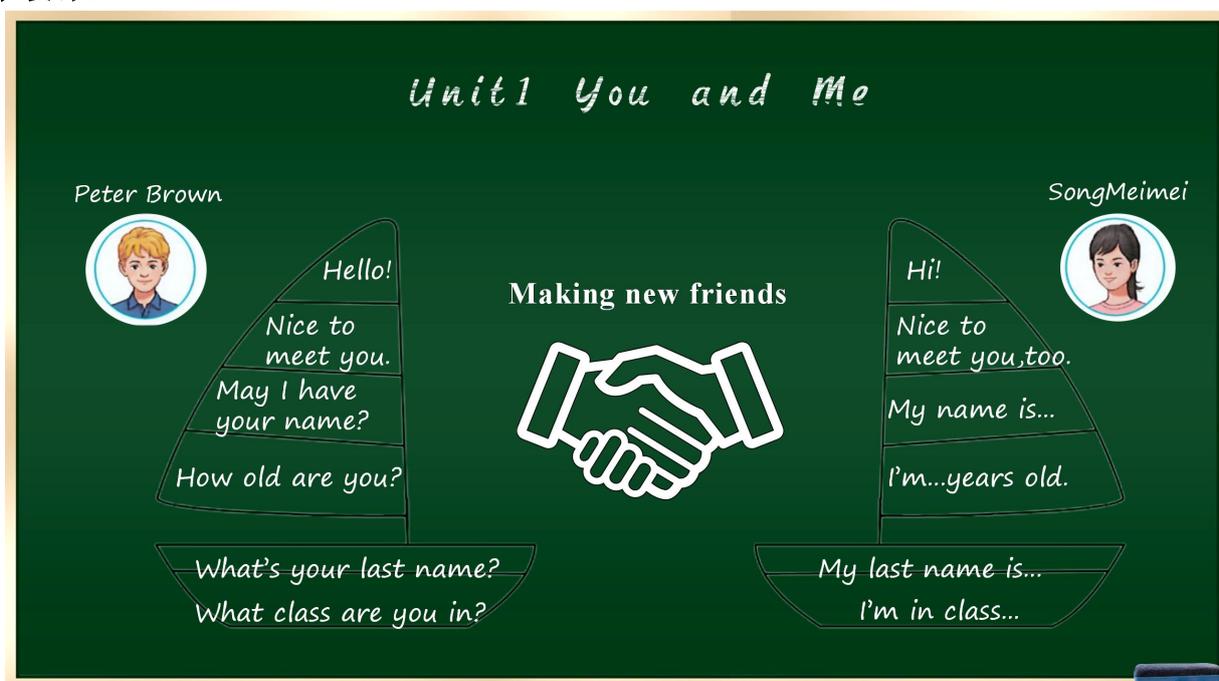
海内存知己，天涯若比邻。

自评、互评、师评。观察学生能否准确对本节课所学作出小结，并增强广交朋友、乐于融入新集体的意识。

作业:

1. (必做): 根据黑板上的思维导图, 添加交外国朋友需要用到的英文表达。
2. (选做): Peter 和 Ella 想要认识更多班上其他同学, 2 人一组编对话, 帮他们编辑对话内容。

板书设计:



教学课前反思

优点:

- 1、在教学中, 我通过创设生动、贴近实际生活的学习情境, 如模拟在校园中初次见面等, 让学生能够身临其境地感受和运用问候寒暄的表达方式。
- 2、同时, 采用了多种教学方法, 如在讲解基本的问候用语时, 运用清晰简洁的讲授让学生快速掌握重点知识。
- 3、在练习环节, 通过反复操练和小组合作联系让学生得到新知识的巩固, 培养了他们的口语表达能力和合作意识, 有效提升了他们参与课堂的积极性。
- 4、在板书设计上, 做到: 重点突出、主题突出, 帮助形成核心素养。

不足:

思考实施该教学过程中, 对于个别学习能力较弱、性格内向的学生, 在课堂活动的参与度可能会不是很高, 教学活动环节需要再思考, 在阳光分班的背景下、多层次学生的班级中, 内容是否会多于实际操作下来的空间, 教学设计的实操性和落地是否能顺利完成输出。

