

新目标 *Go for it*

七年级上册

Unit 9

My favorite subject is science.

Section A 1a-2c

Listening & Speaking

UNIT 9

Section A

My favorite subject is science.

Language Goals: Talk about preferences; Give reasons
语言目标: 谈论喜好; 说明理由

1a

Match the words with the pictures.

将单词与图片配对。

1. P.E. c
2. art _____
3. science _____
4. music _____
5. math _____
6. Chinese _____
7. geography _____
8. history _____



1b

Listen and **circle** the subjects you hear in 1a. 听录音, 在1a中圈出所听到的学科。

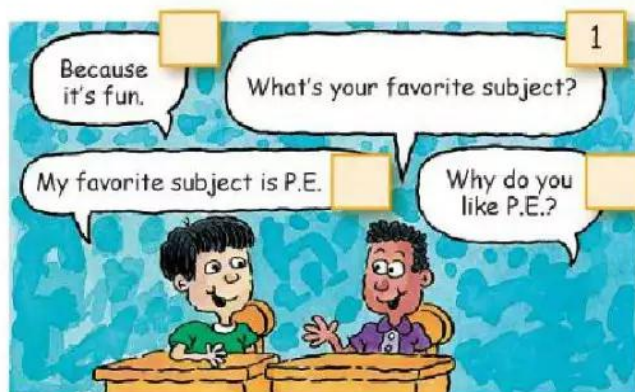
1c

Practice the conversation with your partner. Then make your own conversations. 与同伴一起练习对话, 然后编新对话。

A: What's your favorite subject?
B: My favorite subject is art.

.....UNIT 9.....

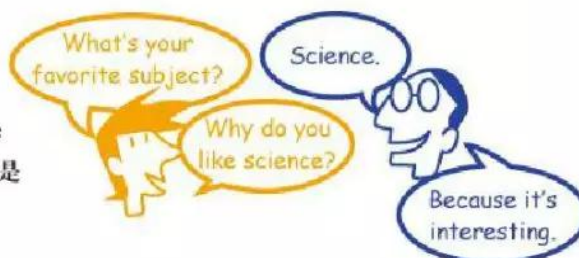
2a Listen and put the conversation in order.
听录音，为句子编号，组成对话。



2b Listen and match the subjects you hear with the descriptions.
听录音，将学科名称与形容词匹配。

Subject	Description
1. art	a. fun
2. science	b. interesting
3. music	c. boring
4. P.E.	d. difficult
5. math	e. relaxing
6. geography	
7. history	

2c What do you think of the subjects above? Make your own conversations using the words in 2b. 你对上述学科的看法是什么？与同伴用2b中的单词编对话。



2d Role-play the conversation. 分角色表演对话。

Frank: Hi, Bob. How's your day?
 Bob: It's OK. I like Monday because I have P.E. and history. They're my favorite subjects.
 Frank: Who's your P.E. teacher?
 Bob: Mr. Hu. He always plays games with us.
 Frank: That's great! But why do you like history? It's boring.
 Bob: Oh, I think history is interesting. What's your favorite day?
 Frank: Friday.
 Bob: Why?
 Frank: Because the next day is Saturday!
 Bob: Haha! That's for sure. I like Friday, too.



..... My favorite subject is science. UNIT 9

Grammar Focus

What's your favorite subject?	My favorite subject is science.
What's his favorite subject?	His favorite subject is Chinese.
What's her favorite subject?	Her favorite subject is art.
Why does Bob like history?	Because it's interesting.
Why do Frank and Bob like P.E.?	Because it's fun.
Who is your music teacher?	My music teacher is Ms. Xie.
When is your geography class?	It's on Monday and Friday.

3a Fill in the blanks with *what, who* or *why*. 用 *what, who* 或 *why* 填空。

- A: _____ do you like history?
B: Because it's interesting.
- A: _____ likes math? B: Eric does.
- A: _____ is your favorite subject?
B: My favorite subject is P.E.



- A: _____ is your science teacher? B: My science teacher is Mr. Chen.
- A: _____ do you like art? B: Because it's fun.

3b Write questions for the answers. 根据答语写出问句。

Questions	Answers
1. _____ ?	Because history is interesting.
2. _____ ?	Science and math.
3. _____ ?	His Chinese class is on Monday.
4. _____ ?	Mary's favorite subject is art.
5. _____ ?	My geography teacher is Mrs. Qin.

3c Interview three classmates and complete the chart. Then tell your group about the results. 采访三个同学并填表，然后在组内汇报。

Name	Favorite subject (What)	Reason (Why)	Teacher (Who)
Li Jingjing	music	It's fun.	Ms. Xie

- A: What's your favorite subject, Jingjing?
B: Music.
A: Why do you like music?
B: Because it's fun.
A: Who's your music teacher?
B: Ms. Xie.

.....UNIT 9.....



1a

Match the words on the left with their opposites on the right. 将左栏的单词与右栏的反义词配对。

boring
difficult
busy

easy
interesting
fun
free
cool

1b

Listen and check (✓) the words you hear in 1a.

听录音，在 1a 中勾出所听到的形容词。

1c

Listen again. Circle the classes David talks about on this schedule.

再听一遍录音，在下面的日程表中圈出戴维谈到的学科。

DECEMBER					
Monday 25th		Tuesday 26th		Wednesday 27th	
A.M.	08:00	science	A.M.	08:00	math
	09:00	English		09:00	math
	10:00	Chinese		10:00	history
	11:00	P.E.		11:00	science
P.M.	12:00	lunch	P.M.	12:00	lunch
	01:00	geography		01:00	music
	02:00	art		02:00	geography
Thursday 28th		Friday 29th		Saturday 30th	
A.M.	08:00	math	A.M.	08:00	Chinese
	09:00	Chinese		09:00	English
	10:00	Chinese		10:00	art
	11:00	history		11:00	P.E.
P.M.	12:00	lunch	P.M.	12:00	lunch
	01:00	geography		01:00	math
	02:00	English		02:00	history
				Sunday 31st	
				Bill's birthday party	

1d

Talk about David's favorite subject with your partner. Then talk about your favorite subject. 与同伴谈谈戴维最喜欢的学科，然后谈谈你最喜欢的学科。

A: What's David's favorite subject?
B: _____.
A: Why does he like _____?
B: Because it's _____.
A: When is the class?
B: It's on _____.

..... My favorite subject is science. UNIT 9

2a What do you think of these subjects? Write a description for each one.

你对这些学科有什么看法? 用适当的形容词描述每个学科。

music <u>relaxing</u>	art _____	English _____
history _____	science _____	Chinese _____
P.E. _____	math _____	geography _____

2b Read the following letter. Underline the subjects Yu Mei likes. Circle the subjects she doesn't like. Are Yu Mei's ideas the same as yours?

阅读下面的信, 在Yu Mei喜欢的学科下画线, 在她不喜欢的学科上画圈。你和她的想法一致吗?

Dear Jenny,

I am very busy on Friday. At 8:00 I have math. It is not fun. The teacher says it is useful, but I think it is difficult. Then at 9:00 I have science. It is difficult but interesting. At 10:00 I have history. After that, I have P.E. at 11:00. It is easy and fun. Lunch is from 12:00 to 1:00, and after that we have Chinese. It is my favorite subject. Our Chinese teacher, Mrs. Wang, is great fun. My classes finish at 1:50, but after that I have an art lesson for two hours. It is really relaxing!



How about you? When are your classes? What is your favorite subject?

Your friend,
Yu Mei

2c Complete Yu Mei's schedule with the information in 2b.

用2b中的信息完成于梅的日程表。

Friday			
Time	Subjects/Activities	Time	Subjects/Activities
8:00 to 8:50		12:00 to 1:00	
9:00 to 9:50		1:00 to 1:50	
10:00 to 10:50		2:00 to 4:00	
11:00 to 11:50			

UNIT 9

3a Number these parts of an e-mail message [1-3].

将下列内容排序，组成一封电子邮件。



I have P.E. at 1:00. P.E. is fun. Then at 2:00 I have math. It is boring. At 3:00 I have art. It is cool.

Let's meet on Saturday. Is that OK with you?
Dale

Hi Mei Ling,
Thank you for your e-mail. I want to meet you on Friday afternoon, but I am really busy.

3b Fill in the schedule below for your classes on Friday. 填写你星期五的课程表。

Friday			
Time	Subjects	Time	Subjects

3c Now write an e-mail message to a friend about your Friday.

给朋友写封电子邮件，谈谈你星期五的活动。

Self Check

1 Add more words to each column. 在每一栏中补充单词。

Descriptions	School subjects	Days of the week
interesting	English	Monday

2 Complete the questions with *what*, *when*, *who* or *why*. Then answer the questions. 用 what, when, who 或 why 补全问句并回答。

- _____ is your favorite subject? _____
- _____ do you like it? _____
- _____ is your music teacher? _____
- _____ is your math class? _____

教学设计

(Teaching Design)

一、设计思想 (Teaching philosophy)

依据一：英语学科核心素养

英语学科核心素养是英语课程育人价值的集中体现，它主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中，语言能力构成英语课程核心素养的基础要素，文化意识体现英语课程核心素养的价值取向，思维品质体现英语核心素养的心智特征，学习能力构成英语课程核心素养的发展条件，这四个要素相互融合互动、协调、发展。

依据二：《义务教育英语课程标准（2011年版）》

根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》对七年级学习能力的三级目标要求，此阶段应使学生对英语学习表现出积极性和初步的自信心，能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事；能与教师或同学就熟悉的话题变换信息；能读懂小故事及其他文体的简单书面材料；能用短语或句子描述系列图片，缩写简单的故事；能根据提示简要描述一件事情，参与简单的角色表演等活动；能尝试使用适当的学习方法，克服学习中遇到的困难；能意识到语言交际中存在文化差异。结合本堂课教学内容和七年级学生的实际听说水平，学生能达到以下要求：

- 借助图片、图像、手势听懂简单的话语或录音材料；
- 能听懂课堂活动中的提问，并根据老师的指令和要求做出适当反应；
- 能在口头表达中做到发音清楚，语调基本达意；
- 能在老师的帮助和图片的提示下简单的描述图片。

依据三：英语教学理念

任何学科都应以学生的全面发展为出发点，一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生，实现生本教育，即实现学生积极、主动、活泼、健康地发展。英语学科更应以发展“the whole person”为目标，在课堂中以学习目标语言为载体，在培养学生综合语言运用能力和交际能力的同时，注重在学习过程中塑造学生的性格、能力和品质，从而帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

二、教材解析 (Teaching material analysis)

(一) 教材整体解析

1. 教材特点

人教版新目标 *Go for it* 是学习和运用英语语言, 了解和传播中外优秀文化、工具性和人文性相融合的英语教材, 具有基础性、综合性和实践性的特征。突出“以人文本”的教育理念, 以发展学生的综合语言运用能力为目标, 重视培养学生积极的学习态度和情感, 并以发展跨文化意识、促进心智发展、增强爱国主义精神、提高综合人文素养为主要任务, 体现时代发展新要求、社会新变化和科学技术新进展。教材内容密切联系初中学生的生活实际和语言学习特点, 将趣味性和教育性相结合。在培养学生综合语言运用能力的同时, 培养学生的策略, 丰富学生的思维方式, 发展学生的合作能力和创新能力, 提高学生的文化意识及人文素养, 从而全面提高学生的综合素质。

2. 教材结构

七年级上册共有 12 个单元。采用“话题、功能、结构、任务”相结合的编写思路。采用“任务链”式活动设计, 小步推进, 螺旋上升。单元教学结构层次分明、循环递进。

每个单元分为 Section A 和 Section B 两部分, Section A 是该单元基本的教学内容, 包括词汇、语法和功能。以听力输入和口语输出为主要教学形式, 是体验和感知语言的阶段。Section B 是在 Section A 的基础上对单元话题内容的进一步拓展, 尤其是词汇拓展。本部分在进一步听说训练的基础上, 重点发展学生的阅读技能和写作能力。Section B 主要是语言的学习、巩固和运用阶段。教材的单元结构体现了“先听说、后读写、再评价”的教学思路。

(二) 教材单元解析

本单元选自人民教育出版社 *Go for it* 七年级上册 Unit 9 My favorite subject is science. 主题意义是“人与自我”。本单元的主题围绕“谈论自己所喜欢的学科”这一话题展开, 它是学生学习生活中必不可少的内容, 学生对此既喜欢又熟悉, 这为课堂教学活动的顺利开展创造了有利条件。本单元的主题图是两名学生在学校走廊对话的场景, 图中还呈现了各个学科上课的场景。Section A 呈现了各个

学科的单词，以及用 *What's your favorite subject?* 句型询问最喜欢的学科，用 *Why do you like...?* 句型询问原因及用 *Because...* 句型说明原因，以及描述学科特点的形容词。在 Section B 中，从听力部分 Dave 的日程表到 Yu Mei 周五安排的阅读，衔接到写自己周五活动的写作部分，有助于学生形成合理安排时间和自我管理的意识。本单元共计六个课时：

第一课时：Section A 1a-2c 听说课

第二课时：Section A 2d-3c 听说课

第三课时：Section B 1a-1d 听说课

第四课时：Section B 2a-2c 阅读课

第五课时：Section B 3a-3b 写作课

第六课时：Self Check 复习课

（三）课时教学内容解析

本课时是本单元第一课时，属于听说课型。围绕“School subject”这个话题，通过情境创设呈现各个学科词汇，同时呈现以 *What* 引导的特殊疑问句来询问最喜爱学科，用“*Why do you like...?*”句型追问原因，用“*Because...*”句型说明原因，一周中星期一到星期日的表达方式，以及描述学科特点的形容词。课堂的设计以谈论学科为主线，培养学生在实际生活中综合运用英语表达的能力。

三、学情分析 (Students' learning analysis)

七年级的学生刚进入初中生活，学习积极性高，对英语学习充满兴趣与热情。随着全球文化交融和世界公民意识的提高，学生普遍乐于探索英语国家的风土人情，了解西方生活习惯。但由于小学阶段学生的英语基础不一，导致七年级的学生英语水平参差不齐，对课堂教学带来了一定的挑战。与高年级的学生相比，此阶段的学生尚未形成系统的英语学习方法，没有明确的学习目标，自制力与意志力较为薄弱。特别是随着教材文本知识内容的增多，部分学生记不住单词，不能灵活运用已学知识，导致对英语学习逐渐失去信心。因此，因材施教就显得格外重要。在教学设计和作业安排上呈现梯度，强调预习、复习、巩固的学习循环，夯实学生的基础语言能力，树立学生学习的信心，同时加强学习策略的指导，引导学生培养高效的学习方法，养成正确的学习习惯，为后续学习打下坚实基础。

通过前几个单元的学习,学生已掌握 What 引导的殊疑问句句式结构及回答,以及部分表达感受的相关形容词,如 interesting。七年级的学生开始学习各种科目:语文、数学、英语、生物、历史、地理、美术、音乐等。学习生活有了紧凑的安排,学生也自然会有自己喜欢的科目,这为本课的开展作了铺垫。

四、教法与学法 (Teaching and learning methods)

(一) 教法

本课教学方法遵循交际语言教学法 (Communicative Language Teaching, 简称 CLT), 强调以互动作为学习手段和最终目标。学生通过相互之间或与教师之间的互动, 学习和练习目标语言, 创造具有真正沟通性的语言环境, 以提高学生的交际能力, 培养学生在实际场景中的沟通能力。

1. 任务型语言教学

任务型语言教学 (Task-based Language Teaching, 简称 TBLT), 是指教师通过引导语言学习者在课堂上完成任务来进行的教学。这种方法强调“在做中学” (learning by doing), 以任务组织教学, 要求学生必须使用目标语言完成有意义的任务。教师不以语言是否精准来评价学生的表现, 而是重视任务的结果是否确实完成。本节课以 What's your favorite subject? 对话问答为总任务, 设计了单词与图片配对, 听前听中听后等不同的分任务, 以任务链的形式帮助学生学习目标语言和句型结构, 从而培养学生的思维品质。

2. PACE 教学模式

PACE 教学模式 (Presentation, Attention, Co-construction, Extension) 是一种基于输入、加工、互动和输出理论并兼顾语言形式和意义的教学模式。它注重语言的形式与意义之间的关系, 在各种课堂活动中建构起学习目标语言的模式, 从而促进在语境中呈现和使用语言形式的教学方法。本节课以学科词汇、相关句型和目标形容词为输入, 情境创设为吸引, 句子问答为建构, 目标对话为输出, 达到即学即用的教学目标, 从而培养学生即时输入, 有效输出的能力。

(二) 学法

1. 自主探究式学习

本节课的设计主要以学生为中心，旨在培养学生做课堂主人翁的意识，在老师启发式教学的引导下，充分发挥学生的主观能动性去主动获取知识。

2. 小组合作式学习

通过小组合作学习，学生个体间的学习竞争关系转变为“组内合作”“组际展示”的关系，加强了生生之间的互动。这样不仅提高了学生学习的主动性和对学习的自我控制，提高了学习效率，也促进了学生间良好的人际关系，心理品质和社交技能的发展。

五、教学目标 (Teaching objectives)

目标内容	素养提升	素养内涵	活动性质		
			学习理解	应用实践	迁移创新
100%的学生能通过感知情境中的目标词汇和句型，了解其语义和语用。	语言能力 学习能力	感知与注意	√		
		获取与梳理	√		
		概括与整合	√		
70%及以上的学生能通过勾画和关注关键信息，判断听力所需的信息和关键语言点。	语言能力 学习能力	描述与阐释		√	
		推理与判断		√	
		内化与运用		√	
50%及以上的学生能采访同学最喜爱的科目及原因，并能积极探讨和思考，各个学科学习的重要性。	思维品质 文化品格	分析与论证			√
		批判与评价			√
		想象与创造			√

六、教学重难点 (Important and difficult teaching content)

(一) 重点

1. 学生能够掌握目标词汇并正确表达；
2. 学生能熟练运用目标句型询问和表达别人或自己喜欢的学科并给出理由。

（二）难点

1. 引导学生学会表达自己对学科、老师或者某一天的喜爱及原因。
2. 引导学生掌握 What, Who 和 Why 引导的特殊疑问句的构成和使用。

七、资源与工具（Teaching resources and teaching tools）

多媒体、PPT、视频短片、音频、实物教具（书包和七年级各科教材）

八、学习评价（Evaluation and assessment）

在课堂教学中，力图做到教、学、评一致，确定明晰的目标，明确评价角度，通过以下三种课堂评价方式，教师可以了解学生完成本课教学目标的程度并根据需要作出及时的反馈或教学调整。

（一）师生评价

通过学生对听力任务的回答记录，了解其对听力材料的主要信息的获取情况。课堂对核心语言能力进行评价，使用语言对学生个人、小组的发言进行评价。

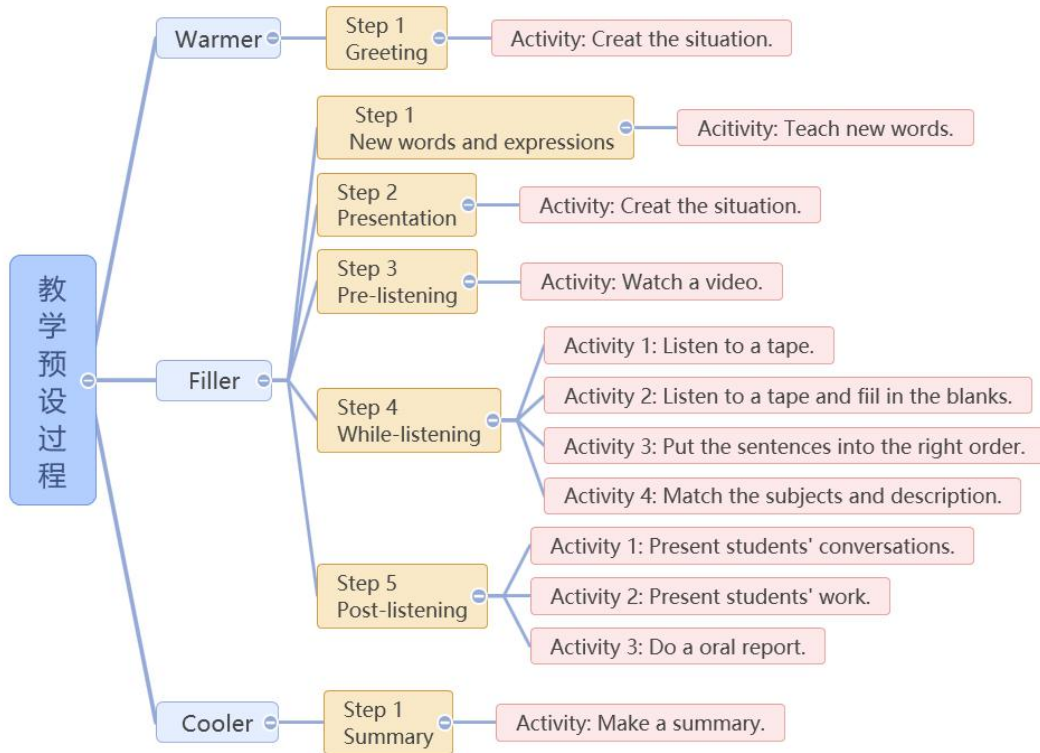
（二）生生互评

通过学生小组内相互讨论和课堂集体问答探讨喜爱的学科及原因，把握其对主要信息的分析、判断和评价。课堂教学环节中，让小组、学生对特定学生的发言进行评价，从语言、情感、语音语调、逻辑等方面进行评价。

（三）自我评价

课后学生自我完成评价表，对自己的课堂表现和技能掌握程度进行自评，以此为依据，调整之后的学习状态。

九、教学预设过程（Predicted teaching procedures）



Part I Warmer

Step 1 Greeting

Activity: 创设情景，教师背着书包走进教室，热情地和学生打招呼，并询问 What's this on my back? Guess. What's in it? 在情境中提问，引出本课话题；学生在情境中回答问题，开始本课学习。

【设计目的】

破冰。教师非同往常地背着书包进教室能第一时间抓住孩子的好奇心和注意力，学生能马上把书包和各学科书本结合起来，依照生活经验合理进行猜测，自然而然地融入到教师所创设的情境之中。

Part II Filler

Step 1 New words and expressions

Activity:

1. 教师利用实物教具（真实的各科教材）引出目标词汇；学生在真实的场景中感知新词。
2. 教师在屏幕上展示七年级教科书各学科的封面及单词，带领学生朗读；

学生观看图片，在教师的带领下朗读目标词汇。

3. 配对游戏：将单词和图片进行配对；学生在学案上完成任务。

--What are these? --They are books.

--What book is it? --It's an English book.

(Chinese/music/geography/history/art/science/math...)

【设计目的】

从复习 Unit 2 的目标句型中引入本课目标词汇，为下一个环节做好了铺垫。游戏是这个年龄段的孩子最喜欢的，他们会积极的举手表示自己愿意参与到其中。创设真实情境，运用图片、实物进行教学，夯实单词基础。在下一环节的听力活动前，激发学生听的欲望，对后续教学活动中，记关键信息和对话做好铺垫。

Step 2 Presentation

Activity: 创设情景，引出目标句型：Of all the subjects, I like English very much. When I was a middle school student, I learned it very hard. My dream job is to be an English teacher. Today my dream has come true. So my favorite subject is still English. Why do I like it? Because I think it's interesting. What about you?

学生根据老师的提问及自己的想法回答问题。

--A: What's your favorite subject?

--B: My favorite subject is P.E.

--A: Why do you like P.E.?

--B: Because it's fun.

【设计目的】

教师以自己的亲身经历和感受来引入本课时的目标句型，并复习 Unit 5 所学过的形容词（fun, interesting, boring, difficult, relaxing），迅速拉近与学生的距离，激发学生的学习兴趣，使之自然而然地融入到教师所创设的情境之中。用教师的亲身经历对学生进行情感教育渗透，对于喜爱的学科，努力地去学习，梦想就会实现。

Step 3 Pre-listening

Activity: 情境创设：开学第一天，两位好朋友 Linda 和 Anna 正热火朝天地讨论着什么，让我们来看看她们究竟在谈论什么吧！Let's watch the video. Answer

the question: What are they talking about? 学生观看视频并回答问题。They are talking about school subjects.

【设计目的】

利用多模态进行情境创设，吸引学生的注意力，从单一的听力转为视听，刺激学生的多项感官。带着任务看视频，培养学生获取关键信息的学习能力。

Step 4 While-listening

Activity 1: 听录音，圈出你听到的单词。

教师播放录音，让学生快速勾出 1a 中所听到的目标词汇。播放前要求学生注意听力内容，在听后反馈老师所听到的句子。

【设计目的】

简短的听力对话练习是为了引出句型，培养学生获取关键信息的能力，学生带着任务进行听力训练，尝试自己归纳出句型，为接下来的替换练习作铺垫。

Activity 2: 教师播放录音，要求学生根据所听内容填空。

Linda: Hi, Anna! How's your first day of school?

Anna: Hey, Linda! It's good. I'm happy to see all my friends. What about you?

Linda: Me, too! And my classes are great.

Anna: What's your _____ subject?

Linda: My favorite subject is _____. What's yours?

Anna: Hmm. Well, I like _____ and _____. But my favorite subject is _____.

Activity 3: 教师播放录音，要求学生对该对话句子进行排序。

There are four sentences in 2a, but they are unordered. Can you make them be in a conversation? 学生听录音，根据所对话给句子排序。

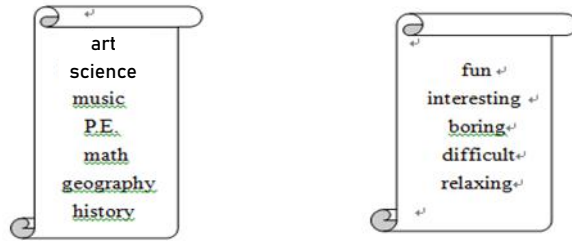
1. Because it's fun.
2. My favorite subject is P.E.
3. What's your favorite subject?
4. Why do you like P.E.?

【设计目的】

在听之前，学生先自己对所看到的 4 句话进行排序，训练学生的逻辑思维能

力。再通过听力检测对错，再一次巩固目标句型。

Activity 4: 教师播放录音，要求学生根据所听内容将学科与形容词连线。



【设计目的】

这是听力的核心部分，学生在完成课本听力任务后，完成学案上的练习。学案的题目设计围绕目标单词和目标句型。让学生在反复操练中巩固目标词汇和句型。（听力可根据学生情况决定播放次数，关注不同层次学生学习情况。）

Step 5 Post-listening:

Activity 1: 小组对话

情境创设：我们班有两位同学对喜爱的学科也展开了讨论，让我们看看他们怎么说。播放一段视频作为示范，这段视频由班级中语音语调较好的两位同学完成录制。Give some key words. Let students make a conversation with their partners.

学生 Role-play the conversation. Practice the conversation with their partners.

【设计目的】

创设日常生活的真实情境，运用多媒体技术手段引出学科主题，吸引学生的注意力。从单纯的听力输入转为视听输入，让学生更直观的掌握和巩固学科单词以及目标句型的用法，在大量的听力输入以后，让学生们模仿，运用自己所输入知识表达对话，通过简单的 pair work 来巩固学科单词以及目标句型的用法，以检测学生由输入到输出的过程。在任务型的语言实践活动中培养学生综合运用语言的能力。

Activity 2: 小组活动，完成表格填写。

情境创设：今天我们校园电视台的小记者对中学生最喜爱的科目进行了采访，让我们一起来看看吧。Play a video. It's about a reporter interviewing some students. Let's have an interview in your group.

学生进行小组活动，四人一组互相进行调查并完成表格。

--What's your favorite subject?

--Science.

--Why do you like science?	--Because it's interesting.
--Who is your favorite teacher?	--Miss Luo.
--Why do you like her?	--Because she is beautiful.

Group member	Favorite subject	Why	Favorite teacher	Why
Amy	music	fun	Miss Yuan	beautiful

【设计目的】

这是一个培养学生语言综合运用能力的任务。学生已经作好准备，能够灵活运用所学与他人交流，不断训练自己的语言能力。增强学生的自信心和表达欲，敢于大胆的开口说英语。这个开放性的任务既可以让将本课的重难点重新复习一次，也能将自己的所学正确流利的表达出来，达到学以致用的效果。此环节小组活动以“学习合作组”为载体，进行情景对话练习，促使学生“说”的技能的形成和发展，同时也培养学生的动手和团结合作能力。

Activity 3: 教师组织学生针对调查报告做口头汇报。

In my group, we have 4 people. XXX's favorite subject is music, because she/he thinks it's fun. And her/his favorite teacher is XXX...

【设计目的】

学生在老师的指导下通过以“自主、探究、合作”的学习方式对本课的目标词汇及句型进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而达到课程标准中关于认知目标中对学科相关知识、概念与能力的掌握，情感目标中思想感情与道德品质的培养。

Part III Cooler

Step 1 Summary

教师通过问题的形式带领学生进行本节课的总结。

1. What can you learn from this lesson?
2. What can you learn in your group?
3. Is it enough to like the subject?
4. Should a good friend have the same favorite as you?

We learn how to express our favorite subject, such as: P.E., art, science, music, math, Chinese, geography, history...

--What's your favorite subject? --My favorite subject is...

--Why do you like it? --Because it's...

【设计目的】

虽然这是一节听说课，但是这并不妨碍我们改变总结的方式。不仅对本课时语言知识进行总结，还有对学习技能的总结，通过小组探究式活动，促使学生“说”的技能的形成和发展，最后引导学生做出正确的价值判断，不仅只喜欢某一学科，应全方面均衡发展。

Step 2 Homework 开放性分层作业设计

1. Listen to 1b & 2a and role play them with the partner. (必做)
2. Write down your own conversation you made in class. (选做)
3. Talk with your classmates about their favorite subjects and the reasons. Write down your conversation. (选做)

【设计目的】

根据教学内容设计巩固性和拓展性作业，满足不同学生的需求。在家听读录音，模仿纯正语音，注意长句中意群停顿、句子重音和语调。由听读到写句子、写对话，巩固了听力训练。既让学生操练目标语、创作对话又提高了兴趣。坚持以学生为本，面向全体学生，关注个体差异，优化课堂教学，提高教学效率，充分了解所有学生的现有英语水平和发展需求，根据班级的英语实际水平，布置不同难度并有梯度的任务让学生积极参与，保持学英语的乐趣，获得成功感受，充分挖掘学生的不同潜力，培养创新能力，促进英语学习。

Self-assessment:

内容	完成情况		
我能运用 favorite 及相关形容词来描述最喜爱的学科	A. 比较容易	B. 略有困难	C. 比较困难
我能够理解听力材料并完成听力任务	A. 可以顺利完成	B. 完成不太顺利	C. 不能完成
我能根据自己的喜好向他人介绍最喜爱的其他事物	A. 准确运用语言	B. 能说出一些句子但不准确	C. 很难说出完整的句子

十、板书设计 (Blackboard design)

