

Unit 13 We're trying to save the earth!

Section B 3a-3b 写作课

【教学背景分析】

一、 教学目标

1. 能熟记本单元的基本词汇，词组和句型。
2. 能正确运用现在进行时，现在完成时，被动语态，情态动词和 used to 句型。
3. 能通过调查和研究，描述当前各项环境污染，思考如何解决这些问题，给出适当的解决方案。

二、 学情分析

本单元是九年级英语也是初中阶段教材的倒数第二个单元，教材内容围绕环境污染和保护而展开。低碳环保这一话题已经引起了世界范围和社会各界的广泛关注，学生对此通过日常生活和社会媒介的宣传，无论是从课本上学习到的，还是依靠自己的生活经验，都可以给出治理环境污染的相应对策和建议。

本课是本单元的最后一个课时，并没有新的时态和语法知识点。语言目标在于把初中阶段已学的几种时态和句型进行复习巩固进而综合运用。通过前几个课时的学习，学生们在不同程度上掌握了本单元出现的环境污染和保护的相关词汇和表达，因此也已经累积了一些语言和话题讨论的基础，可以把这些语言知识和表达方式融会贯通，以谈论如何参与到环境保护的话题为主线，最终运用到本堂写作课中。

三、 教学重难点

教学重点：

1. 能熟练掌握并运用现在进行时，现在完成时，被动语态，情态动词和 used to 句型；
2. 通过培养学生们的各项环境保护意识，并鼓励他们为环保积极献策，自觉维护环境，领悟所学单元内容体现的人文精神。

教学难点：

1. 掌握环境污染和保护的各类表达；正确运用现在进行时，现在完成时，被动语态，情态动词和 used to 句型。
2. 如何将语言框架和实际内容相结合，写出一篇好的作文。

【教学准备】

多媒体 PPT 教具（彩色卡纸和马克笔） 学案	预习作业 1. 学生在课前上网或者查阅相关资料，关注身边的污染问题和环保信息，积累一些有关污染和环境保护的句子与表达，记录在学案上。 2. 就目前最主要的几类环境问题（空气污染，水污染，噪音污染）找出导致污染的原因，并思考一下自己能做
-------------------------------	---

	些什么，或者对环境治理有什么好的建议，用简单的语言组织好。
--	-------------------------------

【本课情景创设】

本节写作课老师以 air pollution, noise pollution 和 water pollution 的三组图片或视频引入，创设了不同污染源对生态环境破坏的真实情景，迅速让学生进入到本堂课写作的话题当中。模拟污染案例情景，在于感官上给与学生体验，同时调动了学生的情感，从另一个角度来说，就是让学生用心来学习，累积了与环保相关的词汇与表达的基础上，写作内容创设了作为一名中学生给同龄人写一封倡议书的真实情景，内容是有关如何进行环境整治的，与我们每天的生活息息相关。在写作过程中，更提高了学生们的主人翁意识，作为城市的主人和环保行动的一员，能让学生们愿意写，也有话可写，号召大家积极投身于环保事业中。写作课采用情境创设的教学形式，能在活跃课堂氛围的同时，激发学生对环保相关知识学习的兴趣，加深学生对环保的理解，引起重视，从而增强自身的使命感和社会责任感，积极思考如何在实际生活中去解决环境污染问题，为环保事业作出自己应有的贡献。

【问题框架】

1. How is the environment today ?
2. What are the problems of it?
3. What should we do to solve these problems?
4. How to write a letter to tell the importance of environmental protection by using these solutions.

【教学流程示意图】

Warmer: 10'

Filler: 25'

Cooler: 10'

【教学步骤】

Step I. Lead-in (5')

1. Tell the students the terrible experience in the morning, and ask them if they also had such kind of experience.
2. Encourage the students to tell the whole class about the pollution they know.
3. Show a video about water pollution, noise pollution and air pollution on the screen.
4. While watching, ask the students to write down the pollution they see in the video.

设计目的：利用多媒体的视觉效果，迅速将学生带入到本节课的写作话题中来，给与他们感官上的冲击。基于本单元之前几个课时所学的内容，在课前预习阶段，要求学生在学案上按自己的英语水平积累下有关污染种类，原因和解决方案，可以用不同难易程度的表达方式，有利于不同层次的学生更好地完成任务。

Step II. Pre-writing (10')

1. Group work:

1). Each group will have a topic. eg: air pollution, noise pollution, water pollution. Ask students to discuss the causes and solutions to the pollution in groups.

2). Ask the students to write down some related phrases and expressions after discussion

3) Leave your task paper on the table after finishing it.

4) Exchange the group to see what the next group has written, use a red pen to add something new if they didn't mention.

一组同学滚动到二组，二组至三组，看看下一组同学的学案上有哪些没有写到的，在对方学案上进行补充。

5)When you come back to your seat, read all the expressions carefully.

2. Mind map:

1) Use proper sentences to write down the causes and ways to cut down the pollution on the paper and design your own mind map.

2) Give an example if the students needed.

3) Choose some groups to explain the mind map to the whole class. Other students listen carefully.

设计目的：写作前的准备，任务安排有梯度，先口头再笔录，先词后句，先小组再大组，先信息收集再分类绘制思维导图，先展现学生个人已有的语言储备，然后通过小组和大组活动来丰富自己的语料，为接下来的写作打下基础。

Step III. While-writing (20')

1. Play a video about Guiyang, let the students tell their feelings after watching it.

2. Ask student to think about if the fast development of Guiyang will bring some problems?

3. Think about the problems and use the complete sentence to answer following 5 questions:

1)How many kinds of pollution can you see in your daily life?

2)What are they?

3)Which pollution is the worst ?

4)What caused the problem?

5)Why is it important to protect the environment?

2. The teacher will give some advice or help if the students need.

3. Work on 3b.

1)根据 A 部分内容，作为一名初中生,贵阳这座城市的主人，请你以 “How to Protect the Environment” 为题，写一篇不少于 80 词的演讲稿。要点如下：

1. 短文包含 A 部分的内容。

2. 作为中学生的我们，怎样从身边的小事做起来保护环境呢？

2) Divide the passage into three paragraphs, let students give some sentences structures to each paragraph if they need.

设计目的：在写作部分进行情境创设，贵阳快速发展这把双刃剑，给我们的生活带来了很大的

便利同样也给环境问题带来了很大的挑战。这一情景创设既激发了学生热爱家乡的情感，在思维品质方面也锻炼了学生的批判性思维。写一封演讲稿，设身处地的提出一系列的问题及解决方案，该情景以第一人称的形式让学生有城市主人翁的意识，从而更投入的发挥主观能动性去发现问题并解决问题。此写作也将思维导图展示供学生浏览，引导学生关注句型归纳，并用记号笔标注，使不同程度的学生能在写作时各取所需。写作前引导学生读题审题，明确写作的内容，要点，时态，句式等。适当给与一些例句及相关句型供学生参考，降低部分学困生的写作难度。对于学优生，可以适当发挥添加个人见解和表述，体现写作教学中的任务分层设置。让学生当堂完成写作，不但培养学生的写作时间观念，还能及时反馈。

Step IV. After-writing (10')

1. Discuss and correct the compositions among the group members.
2. Choose some students from different groups to show his/her writing to the whole class with a projector. Let the students make comments and find out the good expressions while reading.
3. The teacher summarize and generalize the key points from each writing.

设计目的：生生互评是本堂课的一大亮点，学生在点评同学作文时找错并改错可有效地提醒自己已不犯同样类似的错误；如果发现好词好句的话，也可沿用到自己的作文中来。通过自己的点评所留下的印象更为深刻，让学生做到心中有数，更有效地进行写作。

Step VI. Homework

1. Correct the mistakes and finish your writing by using what you've learned today.
2. Revise or rewrite your composition according to the comments of your teacher and classmates after class.

根据课堂上老师和同学的点评以及课下的相关知识积累，修改和润色自己的文章。

设计目的：完成或修改文章，是为了照顾不同英语水平学生分别优化写作任务。课堂上老师的及时点评会让学生有新的思路 and 想法，优生可以修改、优化自己的作文。对于学困生来说，课堂时间有限无法完成写作的，可以在课后再次重温课堂内容，完成自己的习作。

【板书设计】

Unit 13 We are trying to save the earth!	
air pollution	causes: { <ul style="list-style-type: none"> 1. There are more and more cars producing the waste gas. 2...
	Solutions: { <ul style="list-style-type: none"> 1. We'd better take a bus instead of driving. 2. We are (not) supposed to... 3. Why not...
noise pollution	
water pollution	
land pollution	
heavy metal pollution	