

# 教育教学反思

## No. 2

本次园丁杯我承担的是七年级上 Unit 6 Do you like bananas? Section B 2a-3b

Reading-Writing 部分的授课，上完之后，对这节课我做了如下的反思：

首先，我在课前放的视频围绕本课的关键句型： I like... I don't like... He/She likes... He/She doesn't like...这样能让学生对基本句型再次进行巩固。在课堂开始环节，我用了中国女排进行情境创设，从而引出运动员的饮食习惯。自然导入本篇课文。这部分我认为学生的配合较好，对今天的话题也非常感兴趣，教学效果较好。

其次，在阅读环节，从快速浏览到跳读搜寻信息，先找出一日三餐，然后圈出单词，分出 Cindy 早中晚餐喜欢吃和不喜欢吃的，由表格填单词过渡到填句子，把 what 的问题弄清楚以后过渡到 why. Why does Cindy like or dislike... 让学生在文章当中找出原句，充分尊重文本挖掘文本的深层次含义。

通过对 Cindy 的饮食习惯了解，请大家对自己和朋友一日三餐做调查。这个环节我给出了食物的图片，方便学生进行食物的表达。然后做 report, 学生们都能够做的比较好。

接下来就是独立写作的环节，让同学们写完以后，向全班展示，在老师批改之后让学生来批改。在此之后进行了思维品质的培养让学生说出“**How to be healthy?**”培养学生的发散性思维。最后留下一个问题：**Shall we eat ice-cream or hamburgers?** 让学生下来思考。这是个开放性的问题，培养学生的批判性思维。

对于整堂课，我个人认为做得好的地方有如下几点；

1. 整堂课的教学支架搭建，从引入到阅读，以读促写，任务设置由简到难有梯度，连贯性较好。
2. 对于学生的引导比较到位，从任务的布置到如何进行该项任务都有明确的指令，学生能够明白并且基本正确的进行每一项任务。
3. 在阅读部分除了文本阅读以外还整合了教材进行了更深层次的意义挖掘。如：**Why does Cindy like fruit. Why doesn't she like hamburgers?** 并引导学生尊重文本，在文本当中找答案。
4. 本堂课除了语言知识点以外，最后还在思维品质培养方面得以拓展。如：**How to keep healthy?** 除了本课的 **eat well** 之外还有日常生活中的 **do sport and be happy**. 培养学生的发散性思维。最后留下一个问题：**Shall we eat ice-cream or hamburgers?** 给与学生充足的时间下来思考。这是个开放性的问题，可以培养学生的批判性思维

总体来说，从学生的课堂反应和最后一部分写作的输出情况来看，本堂课还是基本达到了预期的教学效果。学生能以阅读材料中的关键句型内化后，通过老师搭建的脚手架来进行最后的写作输出，表达出自己与他人一日三餐的喜欢和不喜欢的实物，并且判断健康的饮食习惯。

同样，本堂课也会存在着一些不足之处，对此我做了以下反思；

1. 在时间的安排上，如果前半部分阅读再能紧凑一点，就可以为之后的写作留出更多的时间让学生展示，最后拓展部分略显匆忙。
2. 在鼓励学生方面，如果学生不能立即反应老师的指令要求应该用另一种表达方式耐心启发解释，这样会让他们更加的自信。

以上就是我对这次赛课的反思，都说磨课到赛课是个痛并后快的过程。能够在每次的磨炼过程中看到自己的进步总是让人最欣喜和欣慰的事情。当然，自己在取得进步的同时还有许多的不足之处，希望今后有机会能多参加此类赛课，不断提高自身的教学水平和课堂驾驭能力。再次感谢各位专家和老师的聆听指导！