小学英语递进式“4E”单元整体作业设计的实践与反思

贵阳市实验小学 陆瑞

【摘 要】在“双减”政策的推动和新课程理念的引领下，笔者从减负增效的目标出发，基于单元整体设计理念和英语学习活动观中递进思想，围绕单元产出的任务，尝试了有效(EFFICIENT)、有趣(ENJOYABLE)、有情(EMOTIONAL)、有评（EVALUATIVE)的递进式“4E”英语单元整体作业设计与实践，对小学英语作业进行弹性化个性作业的合理分层布置，实现作业与单元整体教学的有机融合。

【关键词】 小学英语,递进式，单元整体作业，4E 作业设计

引论

2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。为贯彻落实中办、国办和贵阳市“双减”有关工作的要求，在保障与提升教学质量及育人水平的同时，切实减轻学生的作业负担，实现作业的减量增质。笔者对小学英语作业现状进行了分析，并带领学校教师努力寻找改进措施，结合新课标尝试进行了“基于大观念的小学英语单元整体作业设计有效性研究”的校本教研研究与实践，取得了一些阶段性的成果。本文将从作业布置存在的问题出发，反思作业的内涵与功能，设计作业流程，探寻实施策略，并结合案例探讨更为有效的递进式单元整体作业设计方案,即有效(EFFICIENT)、有趣(ENJOYABLE)、有情(EMOTIONAL)、有评(EVALUATIVE)的 “4E”英语作业的实施。

一、递进式“4E”单元整体作业实践背景

（一）“双减”背景下的英语作业设计

为贯彻落实中办、国办和贵阳市“双减”有关工作关于加强作业设计指导，发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，系统设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向、涵盖德智体美劳全面育人的基础性作业，鼓励布置分层、弹性、个性化作业。

笔者从单元整体教学视角出发，尝试实施“递进式”作业模式，将作业分为基础性作业、实践性作业和拓展性作业三个层次。其中，基础性作业侧重于巩固基础知识，实践性作业侧重于英语的综合运用，拓展性作业侧重于提升英语综合语言运用能力，拓展英语学科思维、开阔英语学科视野。这三个层次的作业层层递进，促使作业“有弹性”和“有个性”，真正做到减量增质。

（二）英语学习活动观中递进思想

《义务教育英语课程标准 （2022 年版）》倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。英语学习活动观的学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动是逐步递增的三个层次，而“递进性”单元整体作业由基础性作业、实践性作业和拓展性作业三个层次的作业组成，与英语学习活动观的三类活动的递进性设计相对应，让学生通过一系列融语言、文化、思维为一体的活动，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习能力和运用能力。

（三）基于大观念的单元整体作业设计

基于大观念的单元整体设计是依托单元主题，规划单元目标与分课时目标，设计教、学、评一体化活动来挖掘单元的育人功能。作业是课堂教学的有效延伸和补充。因此，在大观念的引领下，英语作业的设计应具有层次性、递进性、关联性。

“递进式”单元主题作业是以单元主题意义为统领，整合语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习内容，设计具有综合性、关联性和实践性的英语作业，引导学生自主合作参与主题意义的探究活动，并从中学习语言知识，发展语言技能，汲取文化营养，促进多元思维，塑造良好品格。

二、递进式“4E”单元整体作业模式建构

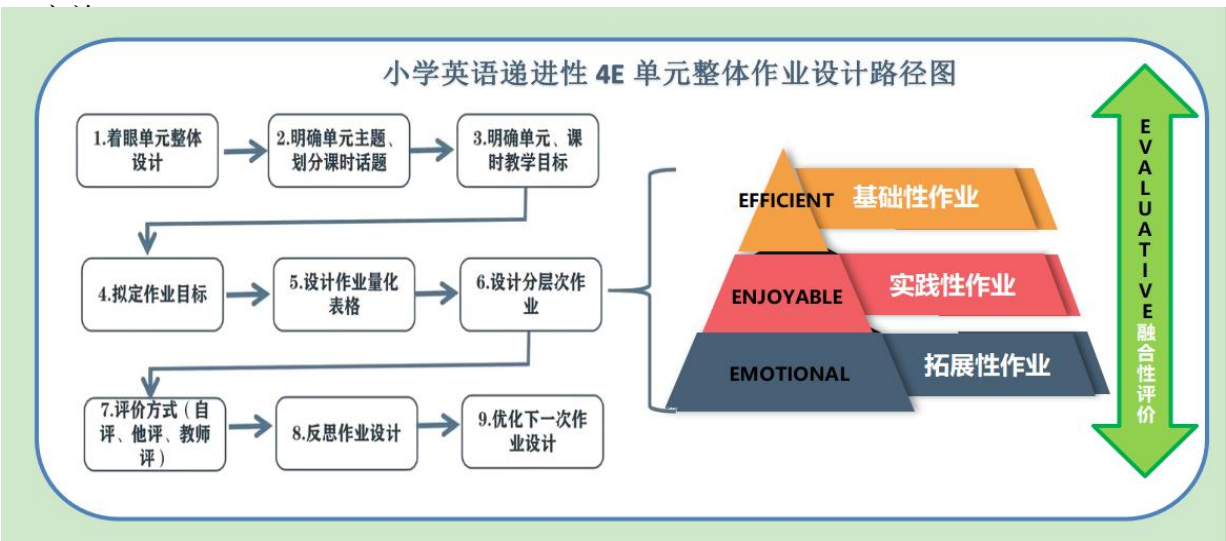
（一）实质内涵

“4E”是“Enjoyable”（有趣的）、“Efficient”（有效的）、“Emotional”（有情的）、Evaluative（有评的）的缩写，表示英语作业应该是有趣的、有效的，有情感温度且能达成“教-学-评一体化”的。笔者秉承“以生为本，提质增效”的作业设计理念，分层次地设计“4E”小学英语个性化弹性作业，关注学生的知识更新，引导学生学会学习、思考，在自主的基础上，选择适合的作业，促进学习能力的发展，以“减负”促进学生学习“增效”。笔者围绕“3E——有效(EFFICIENT)、有趣(ENJOYABLE)、有情(EMOTIONAL)”三个方面进行了基础性、实践性和拓展性三个层次作业设计，并通过 EVALUATIVE（有评的）的作业评价达成“教-学-评一体化”的教学设计。

（二）设计流程

基于单元整体教学的递进性“4E”作业设计是在单元主题的引领下进行的，它打破了传统作业以课时为考虑的局限性。首先要明确单元整体作业设计流程：确定单元主题之后，要确定单元、课时目标以此确定教学过程，然后拟定作业目

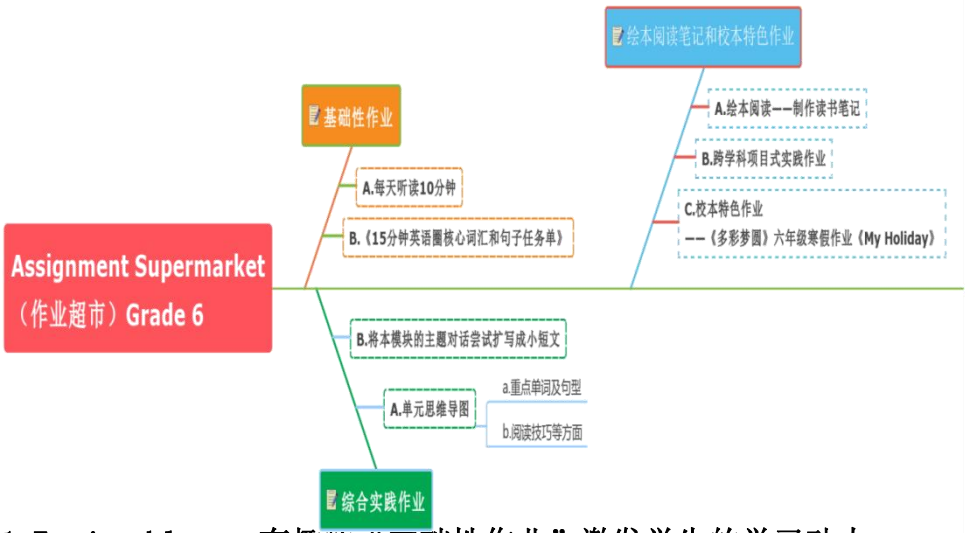
标，设计作业量化表，确定分层递进的单元整体作业设计，对最后对作业进行过程性多元融合性评价，通过作业评价进行反思评估，促进和改进下次作业设计与



（三）设计理念

在递进性 4E 作业设计时，要针对不同层次的学生制定基础、发展、创造三个目标，英语作业可丰富多彩的、形式多样的，可有效提升学生的作业兴趣。

针对单元作业设计，笔者尝试精心设计了“作业超市”，在“作业超市”里有三种不同类型的作业：基础性作业、 实践性作业和拓展性作业，作业分为必做和自选作业，每一类作业里还有分层的作业设计。学生们根据自己掌握知识的情况进行选择完成，这不仅让孩子们有了选择的权利，也让孩子们收获了自信和乐趣。



1. E-njoyable——有趣的“基础性作业”激发学生的学习动力

E-njoyable 基础性作业即学习理解类作业，以巩固基础为目标，从不同层次学生的实际学习能力出发，设计不同层次的、不同类型的、有选择性的、能满足不同层次学生需要的作业，避免重复性作业，设计生活中的语言训练，聚焦核心素养，更好地体现学科的育人价值。笔者设计了以下类型的“基础性作业”：

作业 1： “英语朗读者” （适用于 1-6 年级）

根据学生不同的能力水平布置英语朗读作业，可听录音模仿，朗读，辨音，表演等。学生每天完成 10-15 分钟听读后并自主填写《听读记录》。

作业 2： “英语小老师”(适用于 1-3 年级）

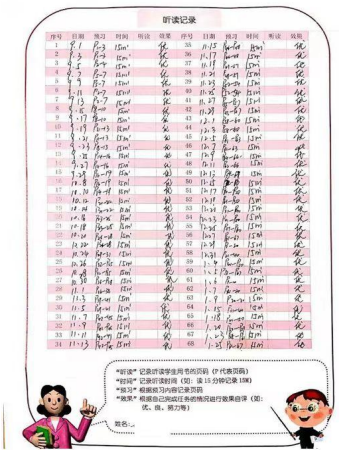
学生回家后当爸爸妈妈和其他家人的小老师，把学过的单词，句子，儿歌，韵律诗去教给他们，让家人一起体会英语学习的乐趣。

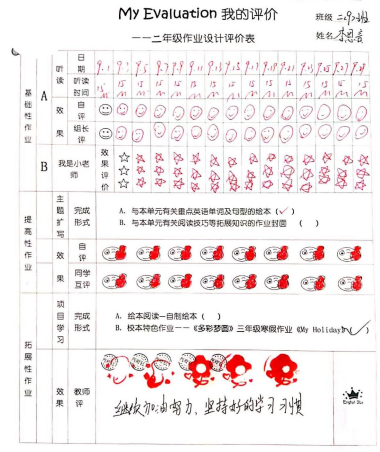
作业 3. “英语好声音”（适用于 2-6 年级）

学生在家进行个性化表演歌谣，课文配音，课文对话改编等。学生在课堂进行表演后，请同学举手投票班级评出“英语好声音”。

作业 4. “15 分钟英语圈”（2-6 年级）

依据教材内容设计 《15 分钟英语圈任务单》，从不同学生的书写能力出发，分层次要求学生每天中午“15 分钟英语圈”自主完成与教材相关内容的书写任务。





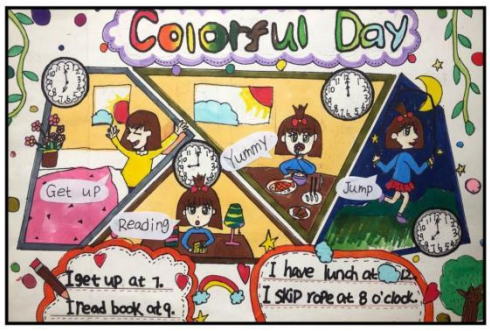
2.E-fficient——有效的“实践性作业”促进学习能力的发展

作为课堂教学的延伸和补充，E-fficient 实践性作业的设计侧重作业的有效性，是应用实践类活动。结合学生的生活实际和认知水平，基于整个单元的大概念和素养目标，在单元的整体视角下设计语言综合实践类活动，布置生活化实践作业，让学生将课堂学习的语言在生活中进行综合实践运用。笔者设计了以下类型的“实践性作业”：

作业 1：英语综合实践（适合 1-6 年级）

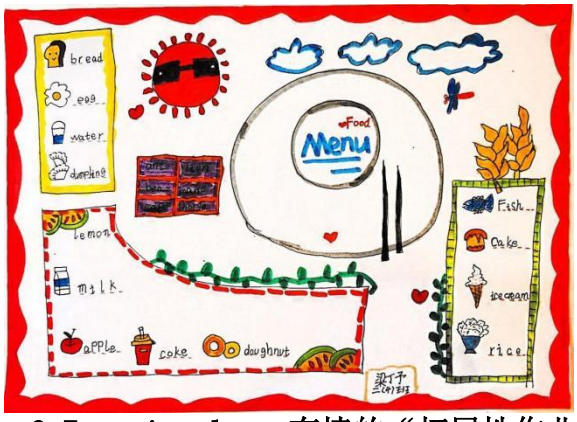
根据单元主题制作生活类英语海报或主题演讲，巩固拓展所学内容，鼓励同学们运用课堂学习的句型来制作海报进行语言表达，并在课堂中用英语进行陈述或展示。

年 级	英语综合实践主题	
一	Colorful Friend (多姿多彩的朋友)	Sports I Enjoy (我爱运动)
二	Alphabet (卡通字母表)	Colorful Day (有意义的一天)
三	Travel Plan (旅行计划)	Teachers I Like (我喜欢的老师)
四	Amazing Animals (奇妙的动物)	Grateful Heart (感恩父母)
五	Rules (规则伴我行)	Seasons I Enjoy (美丽贵阳的四季)
六	My Life (我的生活)	Say Goodbye to Primary School (我要毕业啦)



作业 2：思维导图 Mind-map（适用于 3-6 年级）

根据单元主题或单元内容绘制思维导图，呈现单元语言知识、句型或文化介绍等。

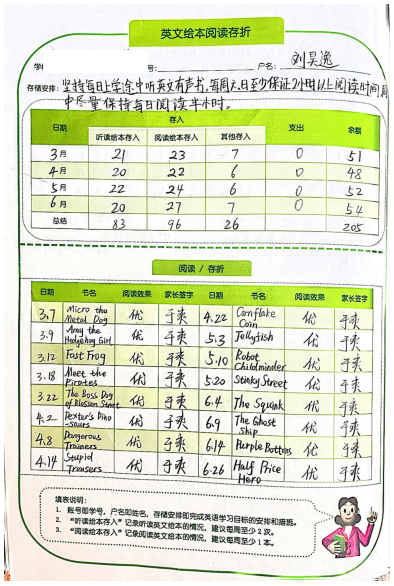


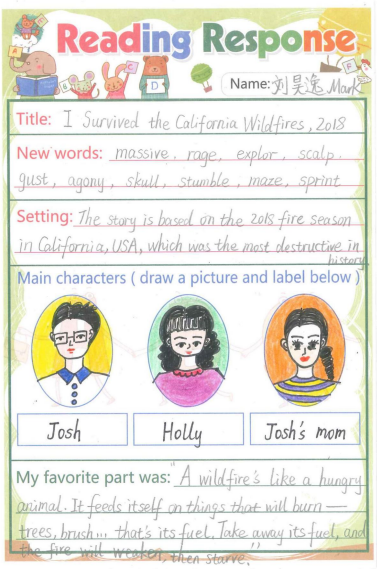
3.E-motional——有情的“拓展性作业”培养学生的核心素养

英语课程需要“培养学生积极向上的情感态度和价值观”。E-motional“拓展性作业”以情为抓手，是迁移创新类语言活动，通过开展基于单元主题意义的创意英语活动、英语歌曲或课本剧表演、绘本阅读、绘本创编、“英语中国说”和项目式实践活动等形式多样内容丰富的跨学科作业，培养英语学习兴趣，展现学生风采，触动他们的内在情感、爱国热情和社会责任感等，最后引导学生表达自己的情感。

1：英语绘本阅读

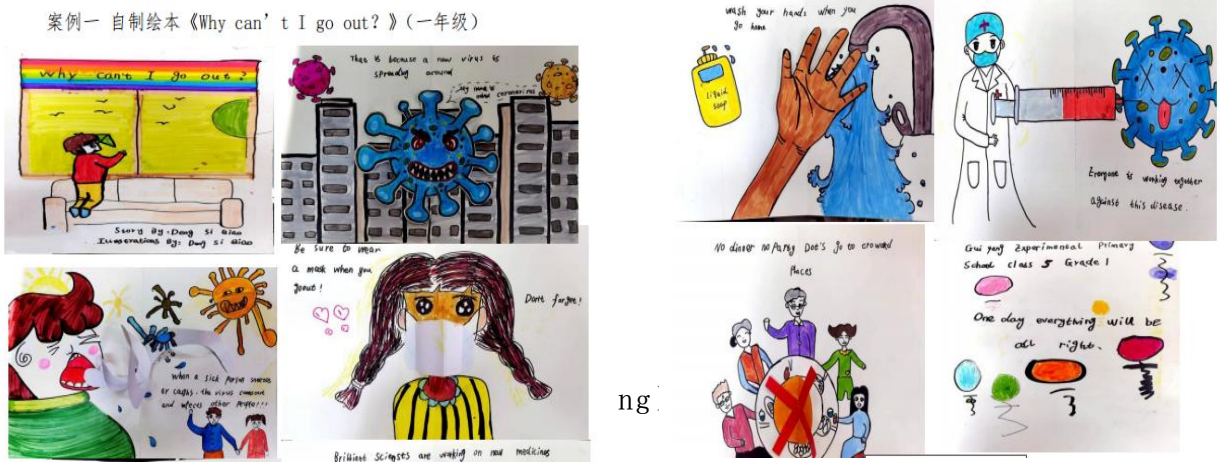
根据单元主题选择适合的分级绘本，每周阅读后填写《阅读存折》，填写《读书笔记》或《好书推荐卡》等，逐步地培养学生的英语阅读素养。



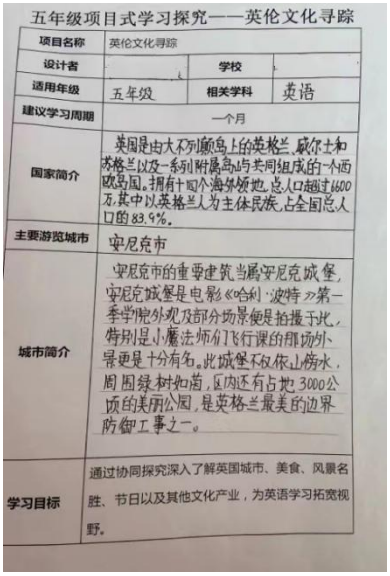


作业 2：英语绘本创作

根据单元主题内容与制作绘本，培养学生们的动手和创造能力，提高综合语言运用能力，促进学生英语阅读素养的提升。

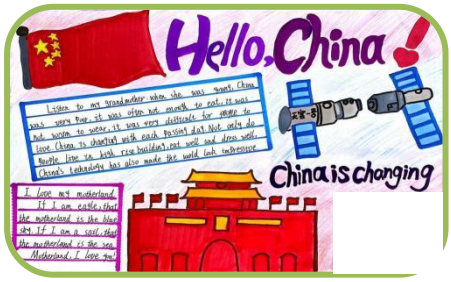


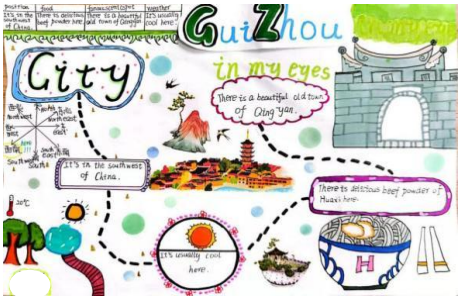
活实际和认知水平，基于整个单元的大概念和素养目标，在单元的整体视角下设计的项目式实践活动：如“为中国文化寻踪”、“旅行路线设计”、“探索树木的成长”“关注人类赖以生存的家园”等，每个项目围绕一个具有启发性的问题展开，如：如何设计一份中国旅游攻略手册？学生以合作的方式来分析问题、搜集资料、确定方案步骤，直至解决问题。



五年级项目式学习探究——英伦文化寻踪

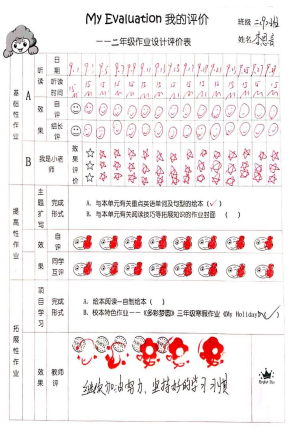
项目名称	英伦文化寻踪		
设计者		学校	
适用年级	五年级	相关学科	英语
建议学习周期	一个月		
国家简介	英国是由大不列颠岛上的英格兰、威尔士和苏格兰以及一系列附属岛屿共同组成的一个西欧岛国。拥有十四个海外领地，总人口超过1600万，其中以英格兰人为主体民族，占全国总人口的83.9%。		
主要游览城市	安尼克市		
城市简介	安尼克市的重要建筑当属安尼克城堡，安尼克城堡是电影《哈利·波特》第一季学院外观及部分场景使用拍摄于此，特别是小魔法师们飞行课的那场外景更是十分有名。此城堡不仅依山傍水，周围绿树如茵，区内还有占地3000公顷的美丽公园，是英格兰最美的边界防御工事之一。		
学习目标	通过协同探究深入了解英国城市、美食、风景名胜、节日以及其他文化产业，为英语学习拓宽视野。		

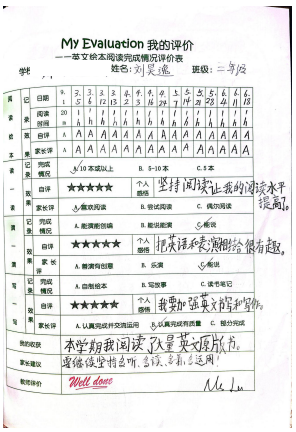


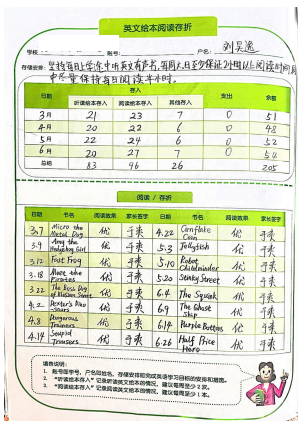


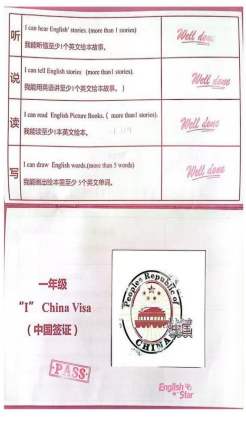
4. E-valuative—有评价的“融合性评价”达成教学评的一致

E-valuative 融合性评价即实施多元化、多样性、过程性综合评价，评估单元整体教学的有效性和 4E 递进性单元主题作业的实效性，“育人为本、目标一致、类型多样、难度适宜、体现选择”等，让不同层次的学生在心理上产生心理优势，增强自信，最大程度激发他们对英语的兴趣和潜能。









三、递进式“4E”单元整体作业实践探究

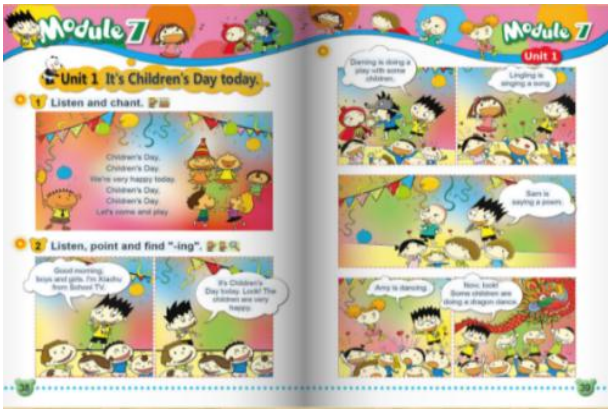
（一）实施策略

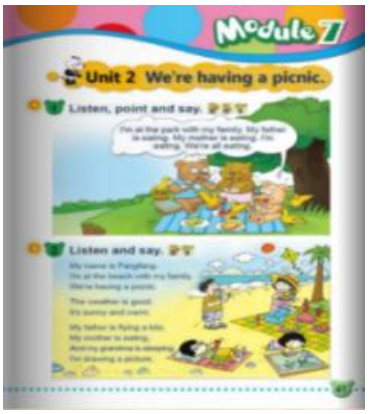
1.解读与整合教材，厘清单元教学思路

设计递进式“4E”单元整体作业第一步是解决教什么的问题，即 What 的问题。需要基于高质量的单元整体教学框架，设计思路清晰，课时活动之间具有层次性和关联性，在很大程度上决定了作业设计的思路。

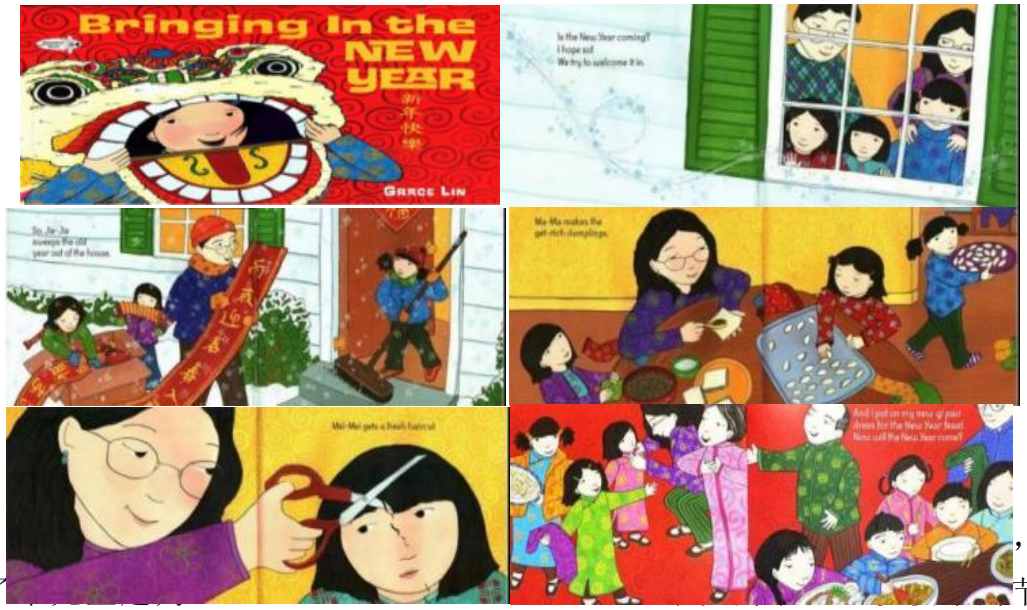
本案例基于于外研版小学《英语》二年级下册 Module 7。本模块主话题是介绍节日活动和谈论正在进行的活动，学习重点是现在进行时"be doing"的运用。教材中一共包含三个语篇：

语篇 1 是学校电视台小记者 Xiaohu 正在儿童节现场进行报道孩子们在兴高采烈地参与节日庆祝。语篇 2 是小熊 Bear 介绍自己一家人在公园野餐活动的照片。语篇 3 是小朋友 Fangfang 介绍自己一家人在沙滩活动的照片。





为了弥补教材语篇的单一性，笔者补充了绘本 *Bringing in the New Year* 作为语篇 4 阅读材料，增加中国节日活动的介绍。



了解节日为

主线， 以制作“中国节日”的绘本或演讲为任务，运用现在进行时描述“节日活动”,笔者希望学生学完上述语篇和绘本后，能够主动探究、了解和介绍中国传统节日的活动和文化，做到学有所得、得有所用、用有所悟，通过对中国节日的介绍，感受中国节日的寓意，增强文化自信，感受生活的幸福。

为了实现这一目标，笔者在该主题下安排了三个子主题：子主题 1：我们的快乐儿童节，涵盖 unit 1 的了解中外儿童节的庆祝活动；子主题 2：我家快乐的端午节，涵盖 unit 2 节日里的家庭活动，展示中国传统节日特色活动。；子主题 3：我们最喜爱的春节，涵盖绘本 Bringing in the New Year 对中国传统节日习俗活动的学习。让学生探究和了解中国传统节日特色活动和文化习俗。

2.分析主题与学情，解析单元教学目标

本课教学将通过联系新旧知识和与学生生活的紧密联系，让学生初步感知篇章（passage）的图文语篇，根据年龄特征融入绘本阅读激发阅读兴趣和培养阅读意识，以读图、预测和寻读活动训练阅读策略，逐步提升阅读能力，为终身学习奠定良好的基础。 基于此，笔者确定了单元教学目标：

（1）正确使用现在进行时介绍节日家人或朋友的活动，从 who / when / where / what / how 等方面表达，发展思维的逻辑性。

（2）借助结构框架图，较为完整地介绍图片里人们的节日活动，达到从微观角度捕捉的趣人趣事、表达情感的目的，培养思维的逻辑性和创新性。

（3）借助绘本制作或主题演讲活动，分享中国传统节日活动，谈论收获和感悟，培养思维的深刻性。最终发展学生思维品质，提升文化意识，达到促进学生语言综合运用能力提升的教学目标。

3.围绕主题与目标，设计分层递进作业

围绕单元目标确定的产出大任务是学生需要独立或小组合作完成一本“中国节日活动”英语主题绘本的制作，并尝试用英语介绍活动，用中文介绍节日文化习俗或节日起源故事。

单元作业既是课时作业的累加，同时它也应是体现单元整体要求的综合性作业，因此，不同课时之间的作业要体现一定的相关性、逻辑性和递进性，并最终指向单元产出大任务的达成。为了更好地帮助学生有效完成单元产出大任务，笔者设计了“递进性”的单元整体作业。

主题	课时	子主题	课题	Assignment Supermarket 作 业 超 市		EVALUATIVE 评价方式
快乐的中国的节日	第一课时	我们快乐的儿童节	U1 It’s Children’s Day today.	EFFICIENT 基础性	“我是朗读者” 1星：听读课文(15分钟) 2星：朗读课文(10分钟) 3星：表演课文(10分钟)	填写《听读存折》，以星级评定获积分参评“朗读者”。
				ENJOYABLE 实践性	“我是口语达人” 4星：用照片介绍儿童节的活动 (10分钟) 5星：制作“Children’s Day is fun！”的英语小报，介绍儿童节(3-10天)	填写《作业评价》，以星级评定奖励口语表达印章，以积分参评“口语达人”。
				EMOTIONA拓展性	“我是阅读达人” 5星：阅读儿童节主题绘本(20分钟) 6星：故事分享：讲演儿童节主题绘本 (10分钟)	填写《阅读存折》，以星级评定获积分参评“阅读达人”。
	第二课时	我家快乐的端午节	Unit 2 We are having a picnic.	EFFICIENT 基础性	“我有好声音” 1星：书写《15分钟英语圈》练习(15分钟) 2星：课文配音(15分钟) 3星：歌曲表演(10分钟)	填写《作业评价》，以星级评定奖励口语表达印章，以积分参评“口语达人”。
				ENJOYABLE 实践性	“我是演讲达人” 4星：用照片介绍与自己的家人的节日活动 (10分钟) 5星：制作“We are fun！”的英语小报,介绍一家人的节日活动(3-10天)	填写《作业评价》，以星级评定奖励口语表达演讲明星卡，以积分参评“演讲达人”。
				EMOTIONA拓展性	“我是研究者” 5星：阅读中国节日主题绘本(20分钟) 6星:“Chinese Festival is fun！”的项目式学习一阶段，了解中国节日的活动和习俗(3-10天)	填写《研学手册》，以星级评定奖励研究达人印章，以积分参评“研究者”。

	第三课时	我们喜爱的春节	**绘本** ***Bringing in the New Year***	**基础性**	“我是小老师” 1 星：朗读绘本(20 分钟) 2 星：讲演绘本故事 3 星：和父母一起朗读或表演绘本(20 分钟)	填写《阅读存折》，以星级评定奖励学习印章，以积分参评“学习明星”。
				实践性	“我是故事家” 4 星：制作故事地图或阅读卡等(30 分钟) 5 星：制作“Chinese Festival is fun!”的英语小报，介绍中国节日(3-10 天)	填写《阅读护照》，以星级评定获积分参评“故事达人”
				拓展性	7 星:“Chinese Festival is fun!”的项目式学习研究二阶段,介绍中国节日的活动和习俗(3-7 天) 10 星：自制英文绘本“Chinese Festival is fun!”并分享。(10-30 天)	填写《阅读护照》，以星级评定获积分参评“英语达人”

（二）作业案例

此作业案例以外研版小学《英语》二年级下册 Module 7 的作业设计为例。

1.E-njoyable——有趣的“基础性作业”案例

作业案例：“我是小老师”

作业课时：第三课时 主教材与绘本 Bringing in the New Year 融合课

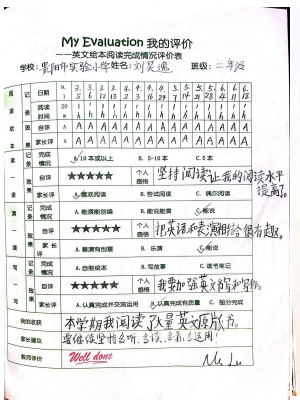
子主题：The Spring Festival is fun! 我们喜爱的春节

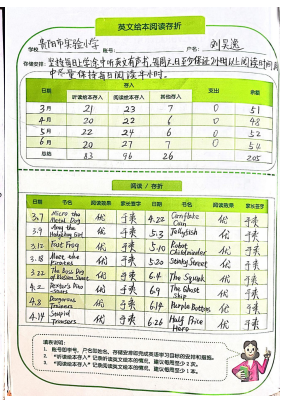
作业形式：1 星级：朗读中外节日主题绘本。(20 分钟)

2 星级：讲演中外节日主题绘本故事。(20 分钟)

3 星级：和父母一起朗读或表演中外节日主题绘本。(20 分钟)

评价方式：填写《阅读存折》和《阅读评价表》，按选择的作业以星级评定奖励学习印章，以积分参评“学习明星”。





2.E-fficient——有效的“实践性作业”

作业案例一 “我是口语达人”

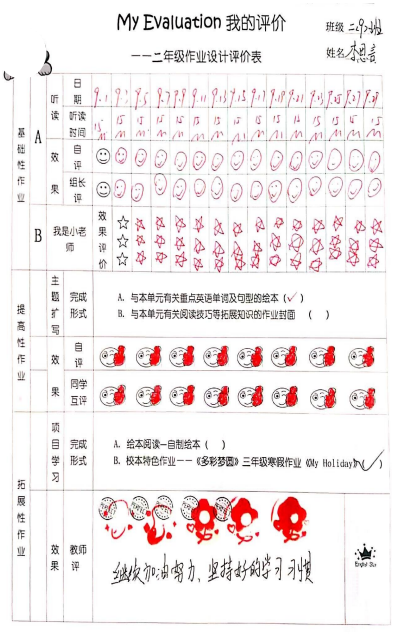
作业课时： 第一课时 Module 7 Unit 1 It’s Children’s Day today.

子主题： Children’s Day is fun!我们快乐的儿童节

作业形式： 4星级：用照片介绍儿童节的活动 。(10分钟)

5星级：制作“Children’s Day is fun！”的英语小报，用英语介绍儿童节。(3-10天)

评价方式： 填写《作业评价表》，按选择完成的作业星级评定奖励口语表达印章，以积分参评“口语达人”。



3.E-motional——有情的“拓展性作业”培养学生的核心素养

作业案例：“我是研究者”

作业课时：　第二课时 Unit 2 We are having a picnic.

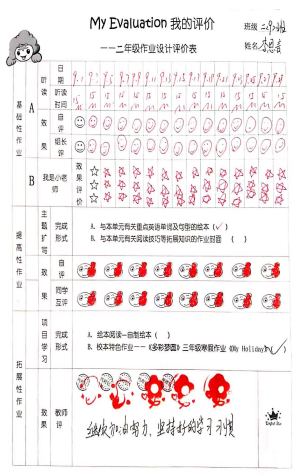
子主题：　The Dragon boat Festival is fun!　我家快乐的端午节

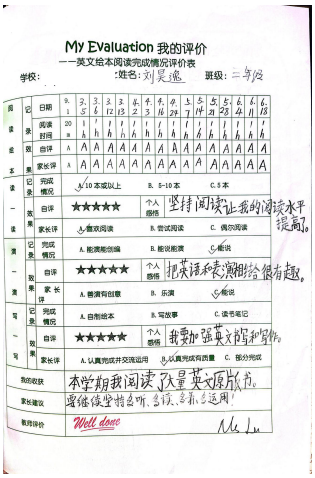
作业形式：　5 星级：阅读中国节日主题绘本(20 分钟)

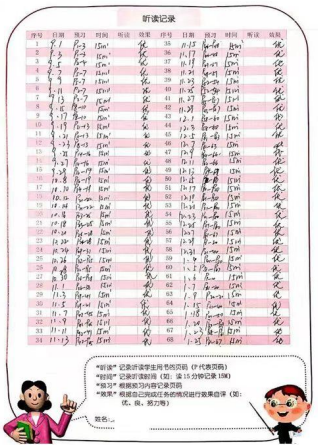
6 星级：“Chinese　Festival is fun!”的项目式学习一阶段，了解中国节日的活动和习俗(3-10 天)

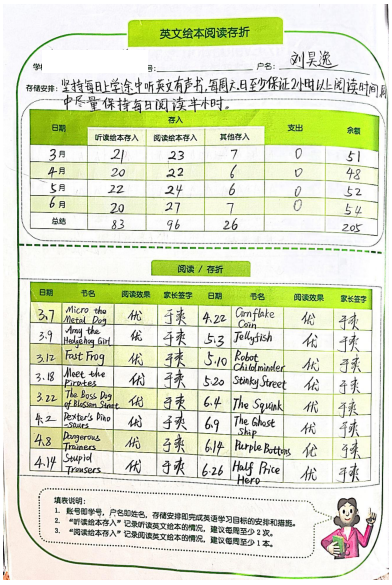
4. E-valuative—有评价的“融合性评价”案例

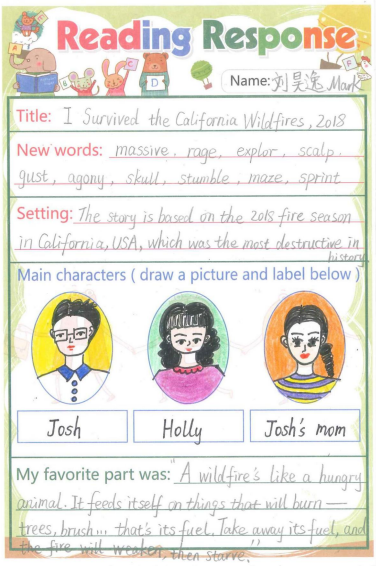
在本单元主题的作业的过程性评价中，用到了以下评价方式：











四、递进式“4E”单元整体作业总结与反思

递进式“4E”单元整体作业设计是在单元主题的引领下，对本单元主题与内容的逐步深入与探索的过程，最终聚焦到单元主题意义。小学英语递进式“4E”单元整体作业设计与实施符合逆向设计的教学思路，有利于增强学生英语语言学习理解与表达的融合统一。递进式“4E”单元整体作业设计也能有效促进英语教师校本教研中研讨如何开展作业的设计与布置，极大促进教师学科教学关键能力的提升。

然而，递进式“4E”单元作业的设计与实施也应注意以下几点：

第一，教师要注意分层设计作业，考虑拓展的度，以适应学生之间的个体差异。

第二，教师需要针对每一任务、课时的作业和单元作业，结合课时的教学目标和单元目标设计的评价量表，以最终实现教、学、 评的一致。

第三，教师要引导学生加深对中华民族优秀传统文化的理解与热爱，引导学生也能用英语讲好中国故事。

作业精心设计是我们一线教师自觉意识和能力的体现，也是促进教师专业发展的过程。教师必须要重视作业设计，让英语作业变得有趣多样，让英语学习与学生的日常生活彼此渗透，最终落实英语学科核心素养的要求。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022 年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]关于贯彻落实教育部<关于在小学减轻学生过重负担的紧急通知>开展专项督导检查的通知[S].中华人民共和国教育部,2000 (01).

[3] 教育部等九部门关于印发中小学生减负措施的通知[S].中华人民共和国教育部,2018 (12)

[4] 王月芬 . 重构作业：课程视域下的单元作业 [M]. 北京 : 教育科学出版社，2021

[5] 徐国辉 . 2021 基于主题意义的单元产出大任务的设计与实施 [J] . 中小学课堂教学研究 ,2021(7): 12—18