

教学设计

课程基本信息					
学 科	英 语	年 级	四 年 级	学 期	春 季 / 第 二 学 期
课 题	Module 9 Unit 1 Why do you like Australia?				
教科 书	书 名：外研社版《英语》（一年级起点）四年级下册教材（主编：陈琳） 出版社：外语教育研究出版社 出版日期：2014年12月				
教学目标					
<p>1. 语言知识目标</p> <p>功能：谈论喜欢事物的原因</p> <p>词汇：能理解并会运用 Australian, language, because, kangaroo</p> <p>语句：能听懂、会说、会运用 Why...?提问,用 Because...回答,学会询问原因和解释说明原因。</p> <p>语言结构： Why do you like Australia? ?</p> <p style="padding-left: 40px;">Because I love Australian animals.</p> <p style="padding-left: 40px;">Why do you love kangaroos and koalas?</p> <p style="padding-left: 40px;">Because they are very, very cute.</p> <p>2. 语言技能目标</p> <p>(1) 通过在课堂中开展自主探究和互动合作活动,让学生能在真实语言情境中正确运用“Why...?与 Because...”进行询问和问答,谈论自己喜欢的动物或事物的原因。</p> <p>(2) 让学生通过寻读、细读和复述的阅读技巧的训练帮助学生形成从语篇中获取信息、分析信息、处理信息并生成自主信息的能力。</p> <p>(3) 通过海报制作过程,让学生在小组合作互助中形成运用 I like/love...because...句型写出自己喜爱国家的原因的能力。</p> <p>3. 情感态度目标</p> <p>(1) 通过多种互动交流方式,鼓励学生积极用英语自由表达,让学生感受交流过程的愉悦,体验自信和成就感。</p> <p>(2) 在学习过程中通过了解澳大利亚的文化、风俗习惯等相关知识,了解中西文化差异,感受世界文化的多样性。通过介绍自己的家乡和祖国,体验中国的文化魅力,激发热爱祖国情感的共鸣。</p> <p>4. 文化意识目标</p> <p>了解主要英语国家澳大利亚的国旗、地图、动物和城市等基本文化常识。</p>					

基础教育精品课

5. 学习策略目标				
帮助学生通过运用思维导图理清阅读思路、整理文章框架，把握文章的细节和重难点并组织信息运用语言，提高学生理解、阅读和语言表达能力，促进学生的综合语言运用能力形成有效的学习策略。				
教学内容				
教学重点：				
1. 词汇 Australian, language, because, kangaroo 的理解并会运用。				
2. 在真实的情境中正确运用 “Why…?” 与 “Because…” 询问原因和解释说明原因。				
教学难点：				
1. 在真实的情境中正确运用 “Why…?” 与 “Because…” 谈论自己喜欢的动物或事物原因，发表自己对不同事物的观点。				
2. 通过多种阅读方法从语篇中获取信息、分析信息、处理信息并生成自主信息。				
教学过程				
教学过程	活动进程	教师引导	学生活动	设计意图
Stage I Pre-reading	1. Singing songs 复习关于 countries 的歌曲	让学生演唱四年级上册学习的歌曲 Children from China are Chinese, 复习歌曲里的国家词汇，从而引出本单元主题 Countries。	1. Sing the song. 2. Review the words of countries.	借助歌曲进行复习，活跃气氛，激发学生的兴趣，激活学生已有知识储备，引入本课学习主题。
	2. Free talk 谈论喜欢的动物及原因	教师通过谈论自己喜欢的国家和动物，引导学生在真实语言环境中谈论自己喜欢的动物及原因，表达个人见解。	学生谈论自己喜欢的动物及原因。 A: Why do you like …? B: Because…	帮助学生建立起文本与生活之间的联系。
	3. Guessing game 谈论 Amy 喜欢的动物	让学生猜测 Amy 喜欢的动物 kangaroos, 引出本课学习内容 Australia。	Kangaroos are Australian animals.	以猜谜方式通过 kangaroos 的特性巧妙引出本课主题 Australia。
Stage II While-reading	1. 寻读信息	1. 让学生带着 What are Amy and Lingling talking about? 的问题指导学生通过快速阅读课文, 通过寻读获得关于故事主题的信息，并对学生进行学法指导。 2. 通过思维导图指导学生提炼出文章的框架。	Talk about the language, map and animals in Australia.	让学生有层次地处理阅读材料的主要信息，把文章框架线索提炼出来，并理解和把握文章的整体思路。

基础教育精品课

	2. 视听感知	1. 让学生带着 Why does Amy like Australia? 的问题观看文本影片; 2. 对学生进行细读学法指导: 通过圈出关键词 Why 和 because 引导学生提炼知识核心。	观看后提炼出故事大意: Amy likes Australia because she likes Australian animals.	使学生体会语篇的发音, 掌握标准的重音和语调, 帮助学生通过观看, 提炼出故事大意。
	3. 细读体验	1. 让学生带着问题: What Australian animals does Amy love? Why does Amy love these animals? 让学生细读故事, 寻找答案。 2. 对学生进行学法指导: 细读文章划出细节信息。	学生细读, 找到故事的重要细节划线。	梳理课文的脉络, 以帮助学生深刻理解所学的语篇。
	4. 复述运用	1. 让学生根据思维导图的关键词来复述课文, 2. 提问 What else do you want to know about Australia? 带领学生进一步了解澳大利亚。	1. 学生根据思维导图的关键词来复述课文 2. 说出喜欢澳大利亚的原因	通过复述活动使学生创造性地再现课文, 实现了文本再构, 给学生提供了运用所学语言的机会, 有利于加深学生对课文的理解。
Stage III Post-reading	Task: 制作海报	让学生运用所学制作介绍澳大利亚或中国的海报	学生运用所学梳理出海报框架口头展示, 课后完成制作海报任务。	教材的内容融入到真实生活中, 由操练型任务向实践型任务过渡, 拓展学用渠道, 使文本教学生活化, 人性化, 感受生活的乐趣。
学习收获	Summary&Self-evaluation 总结和评价	教师总结本课学习内容, 并让学生对自己的学习进行自我评价。	学生根据课堂学习情况完成《自我评价表》。	通过学生自评和他评, 体现评价多元性和生态性, 同时进行分层评价。
作业设计	1. 听读课文。 2. 用英语描述你喜爱的动物或国家。 自选: A. 制作思维导图, 介绍自己喜爱的国家。 B. 制作自己喜爱的国家英语小报。			设计基础性、实践性、探究性一体的分层递进式作业让学生自主选择, 以学促读、以学促说、以学促做。